



KNHB

# Kwalificatieprofiel Hockeytrainer/- coach 2

## 2. Overzicht

| Kermerken kwalificatie          |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Naam van de kwalificatie</b> | HTC2  |
| <b>Deelkwalificaties</b>        | PvB 2.1 Begeleiden bij trainingen<br>PvB 2.2 Begeleiden bij wedstrijden |
| <b>Kwalificatiestructuur</b>    | KSS - 2024  |
| <b>Kwalificatielij</b>          | Trainer/-Coach  |
| <b>Kwalificatieniveau</b>       | 2   |

| Kenmerken Sportbond  |   |
|--|---|
| <b>Kwalificerende sportbond</b>                              | KNHB<br>Orteliuslaan 1041<br>3528 BE Utrecht  |
| <b>Samenstelling Toetsingscommissie</b>                      | Voorzitter, directielid en<br>vertegenwoordigers vanuit Technische- en<br>Arbitrage-opleidingen |
| <b>Contactgegevens Toetsingscommissie</b>                    | KNHB<br>Orteliuslaan 1041<br>3528 BE Utrecht  |
| <b>Datum instelling Toetsingscommissie door bestuur bond</b> | 25 februari 2025  |
| <b>Gegevens Commissie van Beroep voor Toetsing</b>           | Deelname aan de CCvBvT (via NOC*NSF)  |

| Kenmerken toetsdocument  |              |
|--|--------------|
| <b>Geldend Toetsreglement sport</b>                            | 16 juni 2025 |
| <b>Vaststelling toetsplan en PVB's door Toetsingscommissie</b> | 15 mei 2025  |
| <b>Datum laatste positieve audituitslag</b>                    | 8 maart 2022 |
| <b>Toetsdocumenten conform model KSS 2024</b>                  | Ja           |

## 2.1. Algemene informatie over de kwalificatie

In deze paragraaf wordt de kwalificatie nader omschreven.

### 2.1.1. Typering van de kwalificatie

| Omschrijving                           | Trainer/Coach 2   |
|--|---|
| <b>Werkomgeving</b>                    | De hockeytrainer/-coach 2 werkt binnen de hockeyvereniging en wordt aangestuurd/ondersteund door een technisch coördinator/manager/directeur of een hoger gekwalificeerde trainer-coach.  |
| <b>Typerende beroepshouding</b>        | De hockeytrainer/-coach 2 enthousiasmeert de sporters in hun sportieve en sporttechnische ontwikkeling. De hockeytrainer/-coach 2 draagt zorg voor een veilige leeromgeving waarin iedereen in beweging is. De hockeytrainer/-coach 2 is in staat een hulpvraag te stellen. |
| <b>Rollen en verantwoordelijkheden</b> |   |
| Autonomie                              | De hockeytrainer/-coach 2 werkt nagenoeg zelfstandig op basis van door anderen opgestelde trainingsplannen/-thema's.  |
|  | De hockeytrainer/-coach 2 werkt aan/investeert in zijn eigen ontwikkeling.  |
|  | De hockeytrainer/-coach 2 legt verantwoording af aan de technisch coördinator/manager/directeur.  |
|  | De hockeytrainer/-coach 2 maakt een inschatting van de talenten binnen het team en is zich bewust van zijn eigen talenten en maakt op basis daarvan keuzes voor specialisaties.   |
| Verbinding                             | De hockeytrainer/-coach 2 draagt zorg voor een veilige en lerende omgeving voor alle betrokkenen met oog voor de individuele verschillen tussen sporters.   |
|  | De hockeytrainer/-coach 2 werkt samen met betrokkenen (sporters/ouders/manager/ collega's) aan een optimaal klimaat rondom het team. De hockeytrainer/-coach 2 communiceert effectief voor, tijdens en na een training/wedstrijd.   |
|  | De hockeytrainer/-coach 2 is zich bewust van zijn rol in het team   |
| Competentie                            | De hockeytrainer/-coach 2 is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de training op basis van aangereikte planning, is in staat de organisatie op een juiste manier in te richten en de intensiteit van de training aan te passen.  |
|  | De hockeytrainer/-coach 2 is, samen met de arbitrage en collega coaches, verantwoordelijk voor het begeleiden van sporters tijdens wedstrijden.   |
|  | De hockeytrainer/-coach 2 is in staat om, zowel tijdens trainingen als wedstrijden, technisch/tactische aanwijzingen te geven en spelenderwijs de regels toe te passen, zodat dit het spelplezier van alle betrokkenen bevordert  |
| <b>Complexiteit</b>                    | De groepen van sporters waar de hockeytrainer/-coach 2 training aan geeft, zijn divers en vaak wisselend van samenstelling. Dit vraagt om maatwerk in de vorm van aanpassingen en differentiatie in het aanbod.   |
| <b>Branchevereisten</b>                | De hockeytrainer/-coach 2 bezit een geldige VOG-verklaring. Hockeytrainer/-coach 2 onderschrijft de 'Gedragscode voor functionarissen en bestuurders' van Centrum Veilige sport Nederland.  |

**2.1.2. Kenmerken kwalificatie**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Diploma</b> | Als naar oordeel van de Toetsingscommissie van de KNHB voldaan is aan de verplicht gestelde deelkwalificaties, ontvangt men het diploma Hockeytrainer/-coach 2. Op het diploma staan de succesvol afgelegde deelkwalificaties vermeld. |
|----------------|--|

**2.1.3. In- en doorstroom**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Instroomeisen</b>   | De hockeytrainer/-coach 2 werkt binnen de hockeyvereniging en wordt aangestuurd/ondersteund door een technisch coördinator/manager/directeur of een hoger gekwalificeerde trainer-coach. |
| <b>Doorstroomeisen</b> | Na het behalen van het diploma Hockeytrainer/-coach 2 kan de trainer/coach doorstromen naar de Hockeytrainer/-coach 3 opleiding.   |

## 2.2. Kerntaken en processen

De volgende kerntaken en werkprocessen uit de KSS 2024 worden getoetst.

### Kerntaak 2.1 Geven van trainingen

2.1.1 Begeleidt spelers bij trainingen

2.1.2 Bereidt delen van trainingen voor

2.1.3 Legt oefeningen uit

2.1.4 Voert onderdelen van trainingen uit

### Kerntaak 2.2 Begeleiden bij wedstrijden

2.2.1 Begeleidt spelers bij wedstrijden

2.2.2 Bereidt wedstrijden voor

2.2.3 Geeft aanwijzingen

De kerntaken en werkprocessen zijn vertaald naar de hockey specifieke context en ingedeeld op basis van de opleidingsvisie en de visie op de ontwikkeling van hockeyers. Deze vijf thema's zijn:

1. De hockeyer
2. Het team
3. Het veld
4. Beter worden
5. Uniek zijn

Binnen al onze opleidingen hanteren we deze thema's wat de herkenbaarheid van opleidingen vergroot en bijdraagt aan de hockey specifieke context van de opleidingen. In dit document, wat onderdeel is van het toetsplan en te vinden is op de [website van de KNHB](#) en in het KNHB college, staat beschreven:

- Het KNHB beroepsprofiel voor alle opleidingsniveaus
- Het KNHB kwalificatieprofiel voor alle opleidingsniveaus
- De KNHB Rubric voor alle opleidingsniveaus, inclusief normering en weging
- De verantwoording per kerntaak/werkproces/beheersingscriteria van de KSS (versie 2024) naar de KNHB kwalificatieprofielen (op leeruitkomsten niveau) voor alle opleidingsniveaus.

### **2.3. Beschrijving van de kerntaken**

Tabel 1

| Omschrijving                    | Trainer/Coach 1 | Trainer/Coach 2  | Trainer/Coach 3  | Trainer/Coach 4   | Trainer/Coach 5  | Trainer/Coach 6 |  |
|---------------------------------|-----------------|--|--|---|--|-----------------|--|
| Werkomgeving                    |                 | De trainer-coach 2 werkt binnen de hockeyvereniging en wordt aangestuurd/ondersteund door een technisch coördinator/manager/directeur of een hoger gekwalificeerde trainer-coach.  | De trainer coach 3 werkt binnen de hockeyvereniging en wordt aangestuurd/ondersteund door een technisch Coördinator/manager/directeur. De trainer coach 3 werkt zelfstandig en planmatig. De trainer/coach 3 maakt bij het oplossen van problemen gebruik van standaardoplossingen                             | De trainer/coach 4 werkt binnen de hockeyvereniging en wordt aangestuurd/ondersteund door een technisch manager/directeur. De trainer/coach 4 werkt zelfstandig op basis van een eigen visie die aansluit en/of geïntegreerd is met de verenigingsvisie. Bij het oplossen van problemen maakt de trainer/coach 4 gebruik van maatwerk oplossingen, aangepast aan de specifieke situatie |  |                 |  |
| Typende beroepshouding          |                 | De trainer-coach 2 enthousiasmeert de sporters in hun sportieve en sporttechnische ontwikkeling. De trainer-coach 2 draagt zorg voor een veilige leeromgeving waarin iedereen in beweging is. De trainer-coach 2 is in staat een hulpvraag te stellen. | De trainer/coach 3 is in staat om op basis van aangereikte (jaar)doelen, zelfstandig training te geven en wedstrijden te coachen, waarbij oog is voor het teambelang. De trainer/coach 3 is in staat om in contact te staan met de spelers, ze te motiveren en spelers sporttechnisch/tactisch te ontwikkelen. |   |  |                 |  |
| Rollen en verantwoordelijkheden |                 |  |  |   |  |                 |  |
| De Hockeyer                     |                 | De trainer-coach 2 draagt zorg voor een veilige en lerende omgeving voor alle betrokkenen met oog voor de individuele verschillen tussen sporters.   | De trainer/coach 3 staat in persoonlijk contact met de spelers, heeft oog voor de mens achter de hockeyer en draagt zorg voor een bredere ontwikkeling dan enkel de sporttechnische.   | De trainer/coach 4 staat in persoonlijk contact met de spelers, heeft oog voor de mens achter de hockeyer en draagt, naast sporttechnische ontwikkeling, bij aan sociaal/emotionele en (prestatie)psychologische ontwikkeling.  |  |                 |  |
|                                 |                 |  | De trainer/coach 3 werkt aan een agogisch klimaat  | De trainer/coach 4 heeft een eigen visie op leren, opleiden en ontwikkelen. De trainer/coach 4 werkt aan een agogisch klimaat dat bijdraagt aan de individuele ontwikkeling van sporters  | De trainer/coach 5 heeft een (wetenschappelijk) onderbouwde visie op leren, opleiden en ontwikkelen  |                 |  |
| Het Team                        |                 | De trainer/coach 2 werkt samen met betrokkenen (sporters/ouders/manager/ collega's) aan een optimaal klimaat rondom het team. De trainer/coach 2 communiceert effectief voor, tijdens en na een training/wedstrijd.                                    | De trainer/coach 3 werkt samen met betrokkenen aan een optimale team cultuur en zorgt voor draagvlak door middel van effectieve communicatie   | De trainer/coach 4 werkt samen met betrokkenen aan een optimale team cultuur door middel van effectieve communicatie, die het mogelijk maakt dat alle betrokkenen zich optimaal ontwikkelen   |  |                 |  |
|                                 |                 |  | De trainer/coach 3 geeft leiding aan assistierend kader/de manager   | De trainer/coach 4 geeft leiding aan staf en werkt samen met experts  | De trainer/coach 5 geeft leiding aan staf en werkt samen met experts waarbij de trainer/coach 5 in staat is recente ontwikkelingen te vertalen naar de praktijk van alledag. |                 |  |
| Het Veld                        |                 | De trainer-coach 2 is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de training op basis van aangereikte planning, is in staat de organisatie op een juiste manier in te richten en de intensiteit van de training aan te passen.                            | De trainer/coach 3 is verantwoordelijk voor het zelfstandig uitvoeren van de training, creëert op basis van een (aangereikte) leerlijn oefenstof die in relatie staat tot de (jaar)doelen waarbij spelers ruimte krijgen voor het maken van eigen keuzes binnen de context van het spel                        | De trainer/coach 4 is verantwoordelijk voor het zelfstandig uitvoeren van de training, creëert op basis van een leerlijn oefenstof die in relatie staat tot de (jaar)doelen met een hoge leer- en fysieke intensiteit.  | De trainer/coach 5 is zich bewust van actoren rondom het team en is in staat om deze actoren te beïnvloeden.   |                 |  |
|                                 |                 | De trainer-coach 2 is, samen met de arbitrage en collega coaches, verantwoordelijk voor het begeleiden van sporters tijdens wedstrijden.   | De trainer/coach 3 is verantwoordelijk voor het begeleiden van sporters voor, tijdens en na de wedstrijd op basis van een opgesteld wedstrijdplan in relatie tot de (jaar)doelen.  | De trainer/coach 4 is verantwoordelijk voor het begeleiden van sporters voor, tijdens en na de wedstrijd op basis van een opgesteld wedstrijdplan in relatie tot de (jaar)doelen en de eigen hockey visie.  |  |                 |  |
|                                 |                 | De trainer-coach 2 is in staat om, zowel tijdens trainingen als wedstrijden, technisch/tactische aanwijzingen te geven en spelenderwijs de regels toe te passen, zodat dit het spelplezier van alle betrokkenen bevordert                              | De trainer/coach 3 is in staat om, zowel tijdens trainingen als wedstrijden, technisch/tactische aanwijzingen te geven en (spelenderwijs) de regels toe te passen in relatie tot de (jaar)doelen en in de context van het spel.  | De trainer/coach 4 is in staat om, zowel tijdens trainingen als wedstrijden, technisch/tactische aanwijzingen te geven gericht op het beïnvloeden van het verloop van de training/wedstrijd, passend bij de doelgroep en context van het spel.  | De trainer/coach 4 heeft een eigen visie op hockey en past deze consistent toe.  |                 |  |
|                                 |                 |  |  |   |  |                 |  |
| Beter worden                    |                 | De trainer-coach 2 werkt nagenoeg zelfstandig op basis van door anderen opgestelde trainingsplannen/-thema's.  | De trainer/coach 3 werkt zelfstandig op basis van door de vereniging aangereikte (jaar)doelen.   | De trainer/coach 4 werkt zelfstandig en draagt actief bij aan het opstellen en berekenen van (jaar)doelen van de vereniging   |  |                 |  |
|                                 |                 | De trainer-coach 2 legt verantwoording af aan de technisch coördinator/manager/directeur.  | De trainer/coach 3 evalueert activiteiten samen met de spelers met de intentie deze continu te verbeteren.   | De trainer/coach 4 evalueert activiteiten samen met de spelers met als resultaat de spelers continu te ontwikkelen.   |  |                 |  |
|                                 |                 |  | De trainer/coach 3 rapporteert over de vorderingen van spelers aan de technisch coördinator/manager/directeur.   | De trainer/coach 4 selecteert sporters op basis van het sporttechnische beleid en rapporteert over de vorderingen aan de technisch manager/directeur.   |  |                 |  |
|                                 |                 |  | De trainer/coach 3 legt verantwoording af aan de technisch coördinator/manager/directeur.  | De trainer/coach 4 legt verantwoording af aan de technisch manager/directeur.   | De trainer/coach 4 draagt bij aan de ontwikkeling van het zelfreflectief vermogen van de hockeyers en staf.  |                 |  |
| Ieders talent                   |                 | De trainer-coach 2 werkt aan/investeeert in zijn eigen ontwikkeling.   | De trainer/coach 3 werkt planmatig aan de eigen ontwikkeling.  | De trainer/coach 4 werkt op basis van een eigen visie, planmatig aan de eigen ontwikkeling.   |  |                 |  |
|                                 |                 | De trainer-coach 2 maakt een inschatting van de talenten binnen het team en is zich bewust van zijn eigen talenten en maakt op basis daarvan keuzes voor specialisaties.   | De trainer-coach 3 kent de talenten binnen het team en de eigen talenten en maakt op basis daarvan keuzes voor specialisaties.   | De trainer-coach 4 kent de talenten binnen het team en de eigen talenten en maakt op basis daarvan keuzes voor specialisaties. Visie op talentontwikkeling  |  |                 |  |

|     |  | HT2 | HT3   |
|-----|--|-----|---|
| 101 | Ik ben in staat om tijdens de training en wedstrijd met behulp van de visie op de ontwikkeling van hockeyers van de KNHB een veilige en lerende omgeving te creëren voor alle spelers. | 1   | Werkt aan een pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan zowel zelfstandig als samenwerkend leren; |
|     |  | 2   | Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen   |
|     |  | 3   | Luistert naar spelers.  |
|     |  | 4   | Spreekt spelers aan op (sport)gedrag.   |
|     |  | 5   | Zorgt dat spelers zich aan de regels houden.  |
|     |  | 6   |   |
|     |  | 7   |   |
|     |  | 8   |   |
|     |  | 9   |   |
|     |  |     | Werkt aan een pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan zowel zelfstandig als samenwerkend leren; |
|     |  |     | Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen   |
|     |  |     | Luistert naar spelers.  |
|     |  |     | Spreekt spelers aan op (sport)gedrag.   |
|     |  |     | Zorgt dat spelers zich aan de regels houden.  |
|     |  |     | Stimuleert sportief en respectvol gedrag;   |
|     |  |     | Treedt op als een speler zich onsportief gedraagt.  |
|     |  |     | Zorgt dat spelers zich aan de spelregels houden;  |
|     |  |     | Bewaakt waarden en stelt normen;  |

|     |  | HT2 | HT3  |
|-----|--|-----|--|
| 102 | Ik ben in staat om op basis van ontwikkelingsfasen/kenmerken en de visie op de ontwikkeling van hockeyers van de KNHB in contact te staan met mijn spelers waarbij ik in staat ben me aan te passen aan de individuele behoefte en omstandigheden van de spelers | 1   |  |
|     |  | 2   |  |
|     |  | 3   |  |
|     |  | 4   |  |
|     |  | 5   |  |
|     |  | 6   |  |
|     |  | 7   |  |
|     |  | 8   |  |
|     |  | 9   |  |
|     |  |     | Staat in contact met de mens achter de speler  |
|     |  |     | aanpassen aan omstandigheden (niet alleen op de training) (sensitiviteit van de trainer) |
|     |  |     | Houdt rekening met persoonlijke verwachtingen en motieven van de spelers;                |

|     |  | HT2 | HT3                                     |
|-----|--|-----|---|
| 103 | Ik ben in staat om spelers op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers van de KNHB & (prestatie-)psychologische principes, te begeleiden bij de persoonlijke ontwikkeling op en naast het veld en | 1   |   |
|     |  | 2   |   |
|     |  | 3   |   |
|     |  | 4   |   |
|     |  | 5   |   |
|     |  | 6   |   |
|     |  |     | Stimuleert zelfregulatie bij de spelers |

|  |                              | HT2 | HT3 |
|--|------------------------------|-----|-----|
|  | zelfregulatie te stimuleren. | 7   |     |
|  |                              | 8   |     |
|  |                              | 9   |     |

|     |  | HT2 | HT3 |
|-----|--|-----|-----|
| 104 | Ik ben in staat om een visie op agogiek, opleiden en ontwikkelen op te stellen, te onderbouwen en uit te dragen en houd daarbij rekening met de context van de omgeving en doelgroep | 1   |     |
|     |  | 2   |     |
|     |  | 3   |     |
|     |  | 4   |     |
|     |  | 5   |     |
|     |  | 6   |     |
|     |  | 7   |     |
|     |  | 8   |     |
|     |  | 9   |     |

|     |  | HT4 | HT5  |
|-----|--|-----|--|
| 101 | Ik ben in staat om tijdens de training en wedstrijd met behulp van de visie op de ontwikkeling van hockeyers van de KNHB een veilige en lerende omgeving te creëren voor alle spelers. | 1   | Werkt aan een agogisch klimaat dat bijdraagt aan zowel zelfstandig als samenwerkend leren; |
|     |  | 2   | Benadert sporters op positieve wijze.  |
|     |  | 3   | Treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt.  |
|     |  | 4   | Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen.                                       |
|     |  | 5   | Bewaakt waarden en stelt normen.   |
|     |  | 6   | Komt afspraken na.   |
|     |  | 7   |  |
|     |  | 8   |  |
|     |  | 9   |  |

|     |  | HT4 | HT5   |
|-----|--|-----|---|
| 102 | Ik ben in staat om op basis van ontwikkelingsfasen/kenmerken en de visie op de ontwikkeling van hockeyers van de KNHB in contact te staan met mijn spelers waarbij ik in staat ben me aan te passen aan de individuele behoefte en omstandigheden van de spelers | 1   | Begeleidt sporters bij het leren presteren onder druk.            |
|     |  | 2   | Staat in contact met de mens achter de sporter                    |
|     |  | 3   | Past zich aan aan de (persoonlijke) omstandigheden van sporter(s) |
|     |  | 4   |   |
|     |  | 5   |   |
|     |  | 6   |   |
|     |  | 7   |   |
|     |  | 8   |   |
|     |  | 9   |   |

|     |  | HT4 | HT5   |
|-----|--|-----|---|
| 103 | Ik ben in staat om spelers op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers van de KNHB & (prestatie-)psychologische principes, te begeleiden bij de persoonlijke ontwikkeling op en naast het veld en | 1   | Stimuleert zelfregulatie bij de sporters                              |
|     |  | 2   | Houdt rekening met persoonlijke ambities en motieven van de sporters. |
|     |  | 3   |   |
|     |  | 4   |   |
|     |  | 5   |   |
|     |  | 6   |   |

|  |                              | HT4 | HT5 |
|--|------------------------------|-----|-----|
|  | zelfregulatie te stimuleren. | 7   |     |
|  |                              | 8   |     |
|  |                              | 9   |     |

|     |  | HT4 | HT5 |
|-----|--|-----|-----|
| 104 | Ik ben in staat om een visie op agogiek, opleiden en ontwikkelen op te stellen, te onderbouwen en uit te dragen en houd daarbij rekening met de context van de omgeving en doelgroep | 1   |     |
|     |  | 2   |     |
|     |  | 3   |     |
|     |  | 4   |     |
|     |  | 5   |     |
|     |  | 6   |     |
|     |  | 7   |     |
|     |  | 8   |     |
|     |  | 9   |     |

|     |  | HT2 | HT3  |  |
|-----|--|-----|--|--|
| 201 | Ik ben in staat om spelers voor, tijdens en na de training/wedstrijd op een positieve manier te motiveren een bijdrage te leveren aan het team en houd daarbij rekening met de beleving van de spelers | 1   | Stemt de manier van omgang af op de spelers.                           | Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert spelers;                                |
|     |  | 2   | Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert spelers.                      | Analyseert en begeleidt het groepsdynamische proces rondom training en wedstrijd |
|     |  | 3   | Coacht positief.   |  |
|     |  | 4   | Vangt spelers voor, tijdens en na afloop van de training/wedstrijd op. |  |
|     |  | 5   |  |  |
|     |  | 6   |  |  |
|     |  | 7   |  |  |
|     |  | 8   |  |  |
|     |  | 9   |  |  |

|     |  | HT2 | HT3   |  |
|-----|--|-----|---|--|
| 202 | Ik ben in staat om op basis van effectieve communicatie het team en de omgeving van het team op een positieve manier te beïnvloeden, passend bij de context van de betreffende doelgroepen | 1   | Maakt zichzelf verstaanbaar.  | Stemt de manier van omgang af op de spelers.     |
|     |  | 2   | Stemt de uitleg en taalgebruik af op (de leeftijd van) de spelers           | Maakt zichzelf verstaanbaar                      |
|     |  | 3   | Controleert of de spelers de opdrachten begrijpen.                          | Houdt een bespreking voor de wedstrijd/training. |
|     |  | 4   | Draagt bij aan het bereiken van het doel van de training en/of de wedstrijd | Coacht positief;                                 |
|     |  | 5   |   |  |
|     |  | 6   |   |  |
|     |  | 7   |   |  |
|     |  | 8   |   |  |
|     |  | 9   |   |  |

|     |   | HT2 | HT3   |  |
|-----|---|-----|---|--|
| 203 | Ik ben in staat om op basis van de geldende regelgeving formaliteiten rondom wedstrijden en training af te handelen of weet waar ik deze kennis kan ophalen | 1   | Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.                  | Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie. |
|     |   | 2   | Is op de hoogte van het bestaan van de beroepscode.                 | Handelt wedstrijdformaliteiten af;                 |
|     |   | 3   | Is op de hoogte van de reglementaire zaken voor en na de wedstrijd. |  |
|     |   | 4   |   |  |
|     |   | 5   |   |  |
|     |   | 6   |   |  |
|     |   | 7   |   |  |

|  |  | HT2 | HT3 |
|--|--|-----|-----|
|  |  | 8   |     |
|  |  | 9   |     |

|     |  | HT2 | HT3  |
|-----|--|-----|--|
| 204 | Ik ben in staat om aan te geven wat mijn rol is binnen het team en hoe deze zich verhoudt tot de andere betrokkenen bij het team | 1   | Overlegt met de verantwoordelijke trainer-coach.       |
|     |  | 2   | Heeft kennis van de grenzen van de eigen bevoegdheid.  |
|     |  | 3   | Is op de hoogte van de krachtenvelden rondom een team. |
|     |  | 4   |  |
|     |  | 5   |  |
|     |  | 6   |  |
|     |  | 7   |  |
|     |  | 8   |  |
|     |  | 9   |  |
|     |  |     | Maakt afspraken met spelers en ouders en komt ze na;   |

|     |   | HT2 | HT3   |
|-----|---|-----|---|
| 205 | Ik ben in staat om op basis van ontwikkel- en motivatie methodiek assistent(en), manager, medische staf en andere betrokkenen bij het team aan te sturen en te ontwikkelen in het belang van het team en het individu | 1   |   |
|     |   | 2   |   |
|     |   | 3   |   |
|     |   | 4   |   |
|     |   | 5   |   |
|     |   | 6   |   |
|     |   | 7   |   |
|     |   | 8   |   |
|     |   | 9   |   |
|     |   |     | Informeert assistierend sportkader over de inhoud van de training en/of de wedstrijd; |
|     |   |     | Motiveert assistierend sportkader.  |
|     |   |     | Geeft assistierend sportkader opdrachten die bij hun taak passen;                     |
|     |   |     | Houdt toezicht op wijze van begeleiden van spelers door assistierend sportkader.      |

|     |  | HT4 | HT5  |
|-----|--|-----|--|
| 201 | Ik ben in staat om spelers voor, tijdens en na de training/wedstrijd op een positieve manier te motiveren een bijdrage te leveren aan het team en houd daarbij rekening met de beleving van de spelers | 1   | Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters. |
|     |  | 2   |  |
|     |  | 3   |  |
|     |  | 4   |  |
|     |  | 5   |  |
|     |  | 6   |  |
|     |  | 7   |  |
|     |  | 8   |  |
|     |  | 9   |  |

|     |  | HT4 | HT5   |
|-----|--|-----|---|
| 202 | Ik ben in staat om op basis van effectieve communicatie het team en de omgeving van het team op een positieve manier te beïnvloeden, passend bij de context van de betreffende doelgroepen | 1   | Stemt communicatie af op de ontwikkeling en het niveau van de sporters. |
|     |  | 2   | Coacht positief.  |
|     |  | 3   |   |
|     |  | 4   |   |
|     |  | 5   |   |
|     |  | 6   |   |
|     |  | 7   |   |
|     |  | 8   |   |
|     |  | 9   |   |

|     |   | HT4 | HT5   |
|-----|---|-----|---|
| 203 | Ik ben in staat om op basis van de geldende regelgeving formaliteiten rondom wedstrijden en training af te handelen of weet waar ik deze kennis kan ophalen | 1   | Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie conform de richtlijnen. |
|     |   | 2   | Beheerst wedstrijdreglement en handelt hiernaar.                          |
|     |   | 3   |   |
|     |   | 4   |   |
|     |   | 5   |   |
|     |   | 6   |   |
|     |   | 7   |   |

|  |  | HT4 | HT5 |
|--|--|-----|-----|
|  |  | 8   |     |
|  |  | 9   |     |

|     |  | HT4 | HT5   |
|-----|--|-----|---|
| 204 | Ik ben in staat om aan te geven wat mijn rol is binnen het team en hoe deze zich verhoudt tot de andere betrokkenen bij het team | 1   | Onderhoudt contacten met media en sponsors. |
|     |  | 2   |   |
|     |  | 3   |   |
|     |  | 4   |   |
|     |  | 5   |   |
|     |  | 6   |   |
|     |  | 7   |   |
|     |  | 8   |   |
|     |  | 9   |   |

|     |   | HT4 | HT5   |
|-----|---|-----|---|
| 205 | Ik ben in staat om op basis van ontwikkel- en motivatie methodiek assistent(en), manager, medische staf en andere betrokkenen bij het team aan te sturen en te ontwikkelen in het belang van het team en het individu | 1   | Werkt samen met collega-trainer-coaches.  |
|     |   | 2   | Overlegt met leden begeleidingsteam.  |
|     |   | 3   | Raadpleegt als dat nodig is specialisten in verband met de begeleiding van de sporters. |
|     |   | 4   | Stemt inzet begeleidingsteam af op de ontwikkeling van de sporters.                     |
|     |   | 5   |   |
|     |   | 6   |   |
|     |   | 7   |   |
|     |   | 8   |   |
|     |   | 9   |   |

|     |   | HT2 | HT3   |   |
|-----|---|-----|---|---|
| 301 | Ik ben in staat om een beginsituatie te formuleren, gestelde doelen te vertalen naar voor mijn team en spelers relevante trainings/wedstrijd inhoud, me voor te bereiden op een training/wedstrijd, en de benodigde materialen te verzamelen en zie toe op het correcte gebruik hiervan | 1   | Voert de (eigen) trainingsvoorbereiding uit en/of volgt de aanwijzingen van de verantwoordelijke trainer-coach/TM/TD op.                        | Maakt een wedstrijdplan;  |
|     |   | 2   | Is in staat om te werken vanuit een doelstelling voor de training en/of wedstrijd die passend is bij de doelgroep en in de context van het spel | Betrekt spelers bij het wedstrijdplan;  |
|     |   | 3   | Draagt verantwoordelijkheid over het beschikbare gestelde materiaal.  | Analyseert beginsituatie gericht op spelers, omgeving en de eigen kwaliteiten als trainer-coach |
|     |   | 4   | Komt voorbereid naar de training/wedstrijd.   | Ziet erop toe dat de spelers zich voorbereiden op de training/wedstrijd;                        |
|     |   | 5   |   |   |
|     |   | 6   |   |   |
|     |   | 7   |   |   |
|     |   | 8   |   |   |
|     |   | 9   |   |   |

|     |  | HT2 | HT3  |  |
|-----|--|-----|--|--|
| 302 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/didactische principes een oefening uit te leggen, voor te (laten) doen, positie te kiezen en te signaleren dat oefeningen niet lukken, lopen <b>en leren en hierop te anticiperen</b> | 1   | Signaleert dat een oefening niet loopt of lukt en anticipeert hierop   | Signaleert dat een oefening niet loopt of lukt en anticipeert hier op; |
|     |  | 2   | Kiest posities afgestemd op de oefening.                               | Stemt de trainingsinhoud af op de mogelijkheden van de spelers;        |
|     |  | 3   | Doet oefeningen op correcte wijze voor of gebruikt een goed voorbeeld. | Doet oefeningen op correcte wijze voor of gebruikt een goed voorbeeld. |
|     |  | 4   |  |  |
|     |  | 5   |  |  |
|     |  | 6   |  |  |
|     |  | 7   |  |  |
|     |  | 8   |  |  |
|     |  | 9   |  |  |

|  |  | HT2 | HT3   |   |
|--|--|-----|---|---|
|  | Ik ben in staat om spelers op basis van het hockey kompas technisch te | 1   | Geeft aanwijzingen aan spelers die gericht zijn op het verbeteren van de techniek van de spelers, passend bij de doelstelling van de training | Geeft aanwijzingen aan spelers die gericht zijn op het verbeteren van de techniek van de spelers, passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd |
|  |  | 2   |   |   |
|  |  | 3   |   |   |

|     |   | HT2 | HT3 |
|-----|---|-----|-----|
| 303 | observeren en analyseren, en aanwijzingen te geven, passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd en in de context van de doelgroep | 4   |     |
|     |   | 5   |     |
|     |   | 6   |     |
|     |   | 7   |     |
|     |   | 8   |     |
|     |   | 9   |     |

|     |   | HT2 | HT3   |
|-----|---|-----|---|
| 304 | Ik ben in staat om spelers op basis van de visie op spel en spelontwikkeling tactisch te observeren, analyseren en aanwijzingen te geven en (spelenderwijs) de spelregels aan te leren, passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd in de context van de doelgroep. | 1   | Geeft aanwijzingen aan spelers die gericht zijn op het verbeteren van het tactisch vermogen van de spelers, passend bij de doelstelling van de training           |
|     |   | 2   |   |
|     |   | 3   | Geeft aanwijzingen aan spelers die gericht zijn op het verbeteren van het tactisch vermogen van de spelers, passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd |
|     |   | 4   | Analyseert tijdens de training/wedstrijd en neemt op basis hiervan adequate maatregelen;  |
|     |   | 5   | Informeert en betreft spelers bij verloop van de training/wedstrijd;  |
|     |   | 6   |   |
|     |   | 7   |   |
|     |   | 8   |   |
|     |   | 9   |   |

|     |   | HT2 | HT3  |
|-----|---|-----|--|
| 305 | Ik ben in staat om op basis van de spel- en doping regels en veiligheidsprotocollen spelers te informeren over veilig sporten, het juiste (hockey) materiaal en kleding, een fysiek veilige omgeving te creëren tijdens training/wedstrijd en te handelen in het geval van veel voorkomende hockey ongelukken en kan verwijzen naar experts op het gebied van (sport)voeding. | 1   | Is op de hoogte hoe te handelen in geval van de meest voorkomende hockeyongelukken.                                      |
|     |   | 2   | Besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures bij de spelers;  |
|     |   | 3   | Informeert over hockeyrelevante zaken als stick, kleding en belang van persoonlijke verzorging.                          |
|     |   | 4   | Treedt op bij onveilige sportsituaties;  |
|     |   | 5   | Fysiek een veilige omgeving creëren met speciaal oog voor het juiste gebruik van hockeystick, scheenbeschermers en bitje |
|     |   | 6   | Handelt in geval van een noodsituatie/ongeluk.   |
|     |   | 7   | Adviseert spelers over materiaal, voeding en hygiëne;  |
|     |   | 8   | Informeert spelers over gevaren en gevolgen van dopinggebruik;   |

|  |  | HT2 | HT3 |
|--|--|-----|-----|
|  |  | 9   |     |

|     |   | HT2 | HT3  |
|-----|---|-----|--|
| 306 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/didactische & (inspannings-)fysiologische principes de (oefen- en fysiologische) intensiteit van de training te bepalen en te beïnvloeden, passend bij de doelstellingen en de context van het team en de omgeving, individuele spelers en het spel. | 1   | Organiseert de training efficiënt;           |
|     |   | 2   | Kiest voor een verantwoorde trainingsopbouw; |
|     |   | 3   |  |
|     |   | 4   |  |
|     |   | 5   |  |
|     |   | 6   |  |
|     |   | 7   |  |
|     |   | 8   |  |
|     |   | 9   |  |

|     |  | HT2 | HT3  |
|-----|--|-----|--|
| 307 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/didactische & (inspannings-)fysiologische principes een periodeplan op te stellen, afgestemd op lange termijn verenigings- en team doelen en de individuele speler, stel het periodeplan bij indien nodig en stem dit af met staf en spelers. | 1   | Bouwt het jaarplan (chrono)logisch op;           |
|     |  | 2   | Stemt jaarplan af op niveau van de spelers;      |
|     |  | 3   | Baseert de trainingsvoorbereidingen op jaarplan; |
|     |  | 4   |  |
|     |  | 5   |  |
|     |  | 6   |  |
|     |  | 7   |  |
|     |  | 8   |  |
|     |  | 9   |  |

|  |  | HT2 | HT3 |
|--|--|-----|-----|
|  |  | 1   |     |
|  |  | 2   |     |

|     |   | HT2 | HT3 |
|-----|---|-----|-----|
| 308 | Ik ben in staat om een visie op hockey op te stellen, te onderbouwen en uit te dragen en houdt daarbij rekening met de context van de omgeving en doelgroep | 3   |     |
|     |   | 4   |     |
|     |   | 5   |     |
|     |   | 6   |     |
|     |   | 7   |     |
|     |   | 8   |     |
|     |   | 9   |     |

|     |   | HT4 | HT5  |  |
|-----|---|-----|--|--|
| 301 | Ik ben in staat om een beginsituatie te formuleren, gestelde doelen te vertalen naar voor mijn team en spelers relevante trainings/wedstrijd inhoud, me voor te bereiden op een training/wedstrijd, en de benodigde materialen te verzamelen en zie toe op het correcte gebruik hiervan | 1   | Werkt passend binnen een reeks (cyclus) een trainingsplanning uit gekoppeld aan ontwikkelingsgerichte en prestatieverbeterende factoren.                   |  |
|     |   | 2   | Kiest in de trainingsplanning inhoud en organisatievormen die bijdragen aan het realiseren van doelstellingen voor het team en/of de individuele sporters. |  |
|     |   | 3   |  |  |
|     |   | 4   | Formuleert samen met team/sporter(s) doelstellingen voor de wedstrijd.   |  |
|     |   | 5   | Analyseert voorafgaand aan de wedstrijd factoren die van invloed kunnen zijn en past zo nodig het wedstrijdplan aan.                                       |  |
|     |   | 6   | Bespreekt de wedstrijd voor met team/sporter(s).   |  |
|     |   | 7   | Maakt optimaal gebruik van trainingsfaciliteiten.  |  |
|     |   | 8   |  |  |
|     |   | 9   |  |  |

|     |   | HT4 | HT5  |  |
|-----|---|-----|--|--|
| 302 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/didactische principes een oefening uit te leggen, voor te (laten) doen, positie te kiezen en te signaleren dat oefeningen niet lukken, lopen en leren en hierop te anticiperen | 1   | Informeert en betreft sporters bij het verloop van de training.                                      |  |
|     |   | 2   | Houdt tijdens de training rekening met de omstandigheden die van invloed kunnen zijn op de training. |  |
|     |   | 3   | Doet trainingsvormen op correcte wijze voor of gebruikt een goed voorbeeld.                          |  |
|     |   | 4   |  |  |
|     |   | 5   |  |  |
|     |   | 6   |  |  |
|     |   | 7   |  |  |
|     |   | 8   |  |  |
|     |   | 9   |  |  |

|  |  | HT4 | HT5   |  |
|--|--|-----|---|--|
|  | Ik ben in staat om spelers op basis van het hockey kompas technisch te | 1   | Geeft feedback en aanwijzingen aan de sporter op basis van een analyse van de uitvoering en van invloed zijnde factoren.                                  |  |
|  |  | 2   | Geeft aanwijzingen aan sporters die gericht zijn op het verbeteren van de techniek van de sporters, passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd |  |
|  |  | 3   |   |  |

|     |  | HT4 | HT5 |
|-----|--|-----|-----|
| 303 | observeren en analyseren, en<br>aanwijzingen te geven, passend bij<br>de doelstelling van de training/<br>wedstrijd en in de context van de<br>doelgroep | 4   |     |
|     |  | 5   |     |
|     |  | 6   |     |
|     |  | 7   |     |
|     |  | 8   |     |
|     |  | 9   |     |

|     |   | HT4 | HT5   |
|-----|---|-----|---|
| 304 | Ik ben in staat om spelers op basis<br>van de visie op spel en<br>spelontwikkeling tactisch te<br>observeren, analyseren en<br>aanwijzingen te geven en<br>(spelenderwijs) de spelregels aan te<br>leren, passend bij de doelstelling van<br>de training/wedstrijd in de context<br>van de doelgroep. | 1   | Geeft aanwijzingen aan sporters die gericht zijn op het verbeteren van het tactisch vermogen van de sporters, passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd |
|     |   | 2   | Maakt wedstrijdanalyse van eigen team/sporter(s).   |
|     |   | 3   | Maakt analyse van de tegenstander(s).   |
|     |   | 4   | Analyseert tijdens de wedstrijd en neemt op basis hiervan adequate maatregelen.   |
|     |   | 5   |   |
|     |   | 6   |   |
|     |   | 7   |   |
|     |   | 8   |   |
|     |   | 9   |   |

|     |   | HT4 | HT5   |
|-----|---|-----|---|
| 305 | Ik ben in staat om op basis van de<br>spel- en doping regels en<br>veiligheidsprotocollen spelers te<br>informer over veilig sporten, het<br>juiste (hockey) materiaal en kleding,<br>een fysiek veilige omgeving te<br>creëren tijdens training/wedstrijd en<br>te handelen in het geval van veel<br>voorkomende hockey ongelukken en<br>kan verwijzen naar experts op het<br>gebied van (sport)voeding. | 1   | Adviseert sporters over materiaal (keuze en gebruik) in verband met prestatieverhoging. |
|     |   | 2   | Adviseert sporters over voeding in relatie tot presteren.                               |
|     |   | 3   | Informeert sporters over dopingprocedures conform regelgeving.                          |
|     |   | 4   | Besteedt aandacht aan het voorkomen en herstellen van blessures.                        |
|     |   | 5   | Grijpt in als de veiligheid in het geding is.   |
|     |   | 6   | Grijpt in als het materiaal niet in orde is.  |
|     |   | 7   |   |
|     |   | 8   |   |

|  |  | HT4 | HT5 |
|--|--|-----|-----|
|  |  | 9   |     |

|     |   | HT4 | HT5   |
|-----|---|-----|---|
| 306 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/didactische & (inspannings-)fysiologische principes de (oefen- en fysiologische) intensiteit van de training te bepalen en te beïnvloeden, passend bij de doelstellingen en de context van het team en de omgeving, individuele spelers en het spel. | 1   | Past tijdens de training de belasting aan op de (individuele) sporter(s). |
|     |   | 2   |   |
|     |   | 3   |   |
|     |   | 4   |   |
|     |   | 5   |   |
|     |   | 6   |   |
|     |   | 7   |   |
|     |   | 8   |   |
|     |   | 9   |   |

|     |  | HT4 | HT5  |
|-----|--|-----|--|
| 307 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/didactische & (inspannings-)fysiologische principes een periodeplan op te stellen, afgestemd op lange termijn verenigings- en team doelen en de individuele speler, stel het periodeplan bij indien nodig en stem dit af met staf en spelers. | 1   | Stelt een globaal meerjarenplan op.  |
|     |  | 2   | Werkt passend binnen het meerjarenplan een geperiodiseerd jaarplan uit dat gebaseerd is op analyses, doelen en evaluaties. |
|     |  | 3   | Werkt passend binnen het geperiodiseerde jaarplan een reeks (cyclus) van trainingen uit.                                   |
|     |  | 4   |  |
|     |  | 5   |  |
|     |  | 6   |  |
|     |  | 7   |  |
|     |  | 8   |  |
|     |  | 9   |  |

|  |  | HT4 | HT5 |
|--|--|-----|-----|
|  |  | 1   |     |
|  |  | 2   |     |

|     |   | HT4 | HT5 |
|-----|---|-----|-----|
| 308 | Ik ben in staat om een visie op hockey op te stellen, te onderbouwen en uit te dragen en houdt daarbij rekening met de context van de omgeving en doelgroep | 3   |     |
|     |   | 4   |     |
|     |   | 5   |     |
|     |   | 6   |     |
|     |   | 7   |     |
|     |   | 8   |     |
|     |   | 9   |     |

|     |  | HT2 | HT3   |   |
|-----|--|-----|---|---|
| 401 | Ik ben in staat om deel te nemen aan proces en product evaluatie van de training/wedstrijd, deze te leiden en betrekt daar indien nodig spelers en assistierend kader/manager bij. | 1   | Evalueert samen met de spelers de training/wedstrijd.           | Evalueert samen met de spelers de training/wedstrijd.   |
|     |  | 2   | Participeert in de evaluatie gericht op het doel en het proces. | Analyseert het handelen van assistierend sportkader en neemt op basis hiervan adequate maatregelen; |
|     |  | 3   |   | Bespreekt met assistierend sportkader wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn;               |
|     |  | 4   |   | Participeert in de evaluatie gericht op het doel en het proces.                                     |
|     |  | 5   |   | Geeft aan de spelers na de wedstrijd aan wat goed ging en wat beter kan;                            |
|     |  | 6   |   | Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie.  |
|     |  | 7   |   |   |
|     |  | 8   |   |   |
|     |  | 9   |   |   |

|     |  | HT2 | HT3  |  |
|-----|--|-----|--|--|
| 402 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek te reflecteren op mijn eigen handelen, om hulp en feedback te vragen en laat op en rond de vereniging voorbeeldgedrag zien. | 1   | Reflecteert op het eigen handelen.                   | Houdt zich aan de regels die gelden tijdens de wedstrijd;              |
|     |  | 2   | Vraagt hulp, bevestiging en feedback.                | Gaat flexibel om met organisatorische veranderingen rond de wedstrijd. |
|     |  | 3   | Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie. | Reflecteert op het eigen handelen.                                     |
|     |  | 4   |  | Vraagt hulp, bevestiging en feedback.                                  |
|     |  | 5   |  | Verwoordt eigen leerbehoeften;   |
|     |  | 6   |  |  |
|     |  | 7   |  |  |
|     |  | 8   |  |  |
|     |  | 9   |  |  |

|     |  | HT2 | HT3 |                                     |
|-----|--|-----|-----|-------------------------------------|
| 403 | Ik ben in staat om doelen te stellen voor mijn team en individuele spelers op basis van verenigingsdoelstellingen voor de korte-, middellange- en lange- | 1   |     | Formuleert doelstellingen concreet; |
|     |  | 2   |     |                                     |
|     |  | 3   |     |                                     |
|     |  | 4   |     |                                     |
|     |  | 5   |     |                                     |

|  |  | HT2 | HT3 |
|--|--|-----|-----|
|  | <p>termijn, pas deze indien nodig tussentijds aan en doe dit samen met mijn staf en spelers.</p> | 6   |     |
|  |  | 7   |     |
|  |  | 8   |     |
|  |  | 9   |     |

|     |  | HT2 | HT3   |
|-----|--|-----|---|
| 404 | <p>Ik ben in staat om op basis van beoordelingssystematiek het vaardigheidsniveau van mijn spelers in kaart te brengen, af te stemmen met assistierend kader/manager en te rapporteren aan spelers en vereniging in relatie tot de gestelde doelen</p> | 1   | Beoordeelt aan de hand van de criteria;   |
|     |  | 2   | Richt de situatie zodanig in dat beoordeling mogelijk is;                                   |
|     |  | 3   | Legt vooraf de eisen en het verloop van de beoordeling uit;                                 |
|     |  | 4   | Analyseert de resultaten van de beoordeling en neemt op basis hiervan adequate maatregelen; |
|     |  | 5   | Licht de beoordeling aan de speler toe.   |
|     |  | 6   |   |
|     |  | 7   |   |
|     |  | 8   |   |
|     |  | 9   |   |
|     |  | 10  |   |

|     |   | HT2 | HT3 |
|-----|---|-----|-----|
| 405 | <p>Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn spelers te laten reflecteren op eigen handelen en begeleid spelers in hun loopbaan als (top)speler, passend bij de context en doelgroep.</p> | 1   |     |
|     |   | 2   |     |
|     |   | 3   |     |
|     |   | 4   |     |
|     |   | 5   |     |
|     |   | 6   |     |
|     |   | 7   |     |
|     |   | 8   |     |
|     |   | 9   |     |

|  |  | HT2 | HT3 |
|--|--|-----|-----|
|--|--|-----|-----|

|     |   | HT2 | HT3 |
|-----|---|-----|-----|
| 406 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn staf te laten reflecteren op eigen handelen en ze te begeleiden in hun ontwikkeling als professional. | 2   |     |
|     |   | 3   |     |
|     |   | 4   |     |
|     |   | 5   |     |
|     |   | 6   |     |
|     |   | 7   |     |
|     |   | 8   |     |
|     |   | 9   |     |

|     |  | HT2 | HT3 |
|-----|--|-----|-----|
| 407 | Ik ben in staat om sport technische beleid te vertalen naar mijn praktijksituatie, draag het sport technische beleid uit en houd daarbij rekening met de context van de doelgroep, vereniging en omgeving. | 1   |     |
|     |  | 2   |     |
|     |  | 3   |     |
|     |  | 4   |     |
|     |  | 5   |     |
|     |  | 6   |     |
|     |  | 7   |     |
|     |  | 8   |     |
|     |  | 9   |     |

|     |   | HT4 | HT5   |  |
|-----|---|-----|---|--|
| 401 | Ik ben in staat om deel te nemen aan proces en product evaluatie van de training/wedstrijd, deze te leiden en betrekt daar indien nodig spelers en assisterend kader/manager bij. | 1   | Registreert en evalueert de uitvoering van het geperiodiseerde jaarplan.  |  |
|     |   | 2   | Registreert en evalueert de uitvoering van de reeks (cyclus) van trainingen.  |  |
|     |   | 3   | Evalueert samen met begeleidingsteam de begeleiding van de sporters.  |  |
|     |   | 4   | Analyseert prestaties en ontwikkeling van de sporter(s) en/of team.   |  |
|     |   | 5   | Evalueert continu het proces en (tussen)resultaat van de training en stelt zo nodig bij.                                    |  |
|     |   | 6   | Vraagt feedback.  |  |
|     |   | 7   | Evalueert een wedstrijd op systematische wijze met sporter(s) en trekt conclusies voor volgende trainingen en wedstrijden.  |  |
|     |   | 8   | Evalueert een wedstrijd op systematische wijze met begeleiders en trekt conclusies voor volgende trainingen en wedstrijden. |  |
|     |   | 9   |   |  |

|     |  | HT4 | HT5  |  |
|-----|--|-----|--|--|
| 402 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek te reflecteren op mijn eigen handelen, om hulp en feedback te vragen en laat op en rond de vereniging voorbeeldgedrag zien. | 1   | Verwoordt eigen leerbehoeften.                       |  |
|     |  | 2   | Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen.                |  |
|     |  | 3   | Reflecteert op het eigen handelen                    |  |
|     |  | 4   | Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie. |  |
|     |  | 5   |  |  |
|     |  | 6   |  |  |
|     |  | 7   |  |  |
|     |  | 8   |  |  |
|     |  | 9   |  |  |

|     |  | HT4 | HT5 |  |
|-----|--|-----|-----|--|
| 403 | Ik ben in staat om doelen te stellen voor mijn team en individuele spelers op basis van verenigingsdoelstellingen voor de korte-, middellange- en lange- | 1   |     |  |
|     |  | 2   |     |  |
|     |  | 3   |     |  |
|     |  | 4   |     |  |
|     |  | 5   |     |  |

|  |  | HT4 | HT5 |
|--|--|-----|-----|
|  | <p>termijn, pas deze indien nodig tussentijds aan en doe dit samen met mijn staf en spelers.</p> | 6   |     |
|  |  | 7   |     |
|  |  | 8   |     |
|  |  | 9   |     |

|     |  | HT4 | HT5   |
|-----|--|-----|---|
| 404 | <p>Ik ben in staat om op basis van beoordelingssystematiek het vaardigheidsniveau van mijn spelers in kaart te brengen, af te stemmen met assistierend kader/manager en te rapporteren aan spelers en vereniging in relatie tot de gestelde doelen</p> | 1   | Stimuleert in- en doorstroom sporters.  |
|     |  | 2   | Selecteert sporters op basis van criteria.  |
|     |  | 3   | Maakt een inschatting van weerstanden en geeft aan hoe daarmee om te gaan.            |
|     |  | 4   | Overlegt met verantwoordelijke functionarissen over begeleidingsteam rondom sporters. |
|     |  | 5   | Overlegt met verantwoordelijke functionarissen over te raadplegen specialisten.       |
|     |  | 6   | Communiqueert de criteria voor scouting en selectie van sporters.                     |
|     |  | 7   | Verzamelt scoutinggegevens.   |
|     |  | 8   | Interpreteert scoutinggegevens en communiceert zijn bevindingen.                      |
|     |  | 9   | Beoordeelt ontwikkeling van sporters aan de hand van criteria.                        |
|     |  | 10  | Bespreekt de talentontwikkeling van de sporters met betrokkenen.                      |

|     |   | HT4 | HT5  |
|-----|---|-----|--|
| 405 | <p>Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn spelers te laten reflecteren op eigen handelen en begeleid spelers in hun loopbaan als (top)speler, passend bij de context en doelgroep.</p> | 1   | Leert sporters te reflecteren op zichzelf.   |
|     |   | 2   | Begeleidt sporters bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling.                            |
|     |   | 3   | Zorgt voor opvang/nazorg van sporters die stoppen en/of buiten de selectie vallen. |
|     |   | 4   |  |
|     |   | 5   |  |
|     |   | 6   |  |
|     |   | 7   |  |
|     |   | 8   |  |
|     |   | 9   |  |

|  |  | HT4 | HT5 |
|--|--|-----|-----|
|--|--|-----|-----|

|     |   | HT4 | HT5 |
|-----|---|-----|-----|
| 406 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn staf te laten reflecteren op eigen handelen en ze te begeleiden in hun ontwikkeling als professional. | 2   |     |
|     |   | 3   |     |
|     |   | 4   |     |
|     |   | 5   |     |
|     |   | 6   |     |
|     |   | 7   |     |
|     |   | 8   |     |
|     |   | 9   |     |

|     |  | HT4 | HT5  |
|-----|--|-----|--|
| 407 | Ik ben in staat om sport technische beleid te vertalen naar mijn praktijksituatie, draag het sport technische beleid uit en houd daarbij rekening met de context van de doelgroep, vereniging en omgeving. | 1   | Adviseert over doelstellingen voor het sporttechnische beleid. |
|     |  | 2   | Draagt het sporttechnische beleid van de organisatie uit.      |
|     |  | 3   | Onderbouwt de beleidskeuzes en stelt prioriteiten.             |
|     |  | 4   |  |
|     |  | 5   |  |
|     |  | 6   |  |
|     |  | 7   |  |
|     |  | 8   |  |
|     |  | 9   |  |

|     |  | HT2 | HT3   |   |
|-----|--|-----|---|---|
| 501 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van spelers binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers. | 1   | Heeft oog voor de verschillende individuen in het team                  | Heeft oog voor de verschillende individuen in het team                  |
|     |  | 2   | Kan een inschatting maken van de verschillende talenten binnen het team | Kan een inschatting maken van de verschillende talenten binnen het team |
|     |  | 3   |   |   |
|     |  | 4   |   |   |
|     |  | 5   |   |   |
|     |  | 6   |   |   |
|     |  | 7   |   |   |
|     |  | 8   |   |   |
|     |  | 9   |   |   |

|     |  | HT2 | HT3   |   |
|-----|--|-----|---|---|
| 502 | Ik ben in staat om op basis van een zelfscan een inschatting te maken van mijn eigen talent en maakt op basis daarvan keuzes voor specialisaties als trainer/coach | 1   | Heeft oog voor het zijn/haar eigen talent en weet dit op waarde te schatten | Heeft oog voor het zijn/haar eigen talent en weet dit op waarde te schatten |
|     |  | 2   | Maakt keuzes passend bij de eigen talenten                                  | Maakt keuzes passend bij de eigen talenten                                  |
|     |  | 3   |   |   |
|     |  | 4   |   |   |
|     |  | 5   |   |   |
|     |  | 6   |   |   |
|     |  | 7   |   |   |
|     |  | 8   |   |   |
|     |  | 9   |   |   |

|     |   | HT2 | HT3 |  |
|-----|---|-----|-----|--|
| 503 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van de staf binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in | 1   |     |  |
|     |   | 2   |     |  |
|     |   | 3   |     |  |
|     |   | 4   |     |  |
|     |   | 5   |     |  |
|     |   | 6   |     |  |

|  |  | HT2 | HT3 |
|--|--|-----|-----|
|  | het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers. | 7   |     |
|  |  | 8   |     |
|  |  | 9   |     |

|     |  | HT4 | HT5   |  |
|-----|--|-----|---|--|
| 501 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van spelers binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers. | 1   | Heeft oog voor de verschillende individuen in het team                  |  |
|     |  | 2   | Kan een inschatting maken van de verschillende talenten binnen het team |  |
|     |  | 3   |   |  |
|     |  | 4   |   |  |
|     |  | 5   |   |  |
|     |  | 6   |   |  |
|     |  | 7   |   |  |
|     |  | 8   |   |  |
|     |  | 9   |   |  |

|     |  | HT4 | HT5   |  |
|-----|--|-----|---|--|
| 502 | Ik ben in staat om op basis van een zelfscan een inschatting te maken van mijn eigen talent en maakt op basis daarvan keuzes voor specialisaties als trainer/coach | 1   | Heeft oog voor het zijn/haar eigen talent en weet dit op waarde te schatten |  |
|     |  | 2   | Maakt keuzes passend bij de eigen talenten                                  |  |
|     |  | 3   |   |  |
|     |  | 4   |   |  |
|     |  | 5   |   |  |
|     |  | 6   |   |  |
|     |  | 7   |   |  |
|     |  | 8   |   |  |
|     |  | 9   |   |  |

|     |   | HT4 | HT5 |  |
|-----|---|-----|-----|--|
| 503 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van de staf binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in | 1   |     |  |
|     |   | 2   |     |  |
|     |   | 3   |     |  |
|     |   | 4   |     |  |
|     |   | 5   |     |  |
|     |   | 6   |     |  |

|  |  | HT4 | HT5 |
|--|--|-----|-----|
|  | het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers. | 7   |     |
|  |  | 8   |     |
|  |  | 9   |     |

|     |   | HT4-3 Goed   | HT4-2 Basis  | HT4-1 Zorg   | HT3-4   | HT3-3  | HT3-2  | HT3-1  | HT2-4   | HT2-3   | HT2-2  | HT2-1  |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 101 | Ik ben in staat om tijdens de training en wedstrijd met behulp van de visie op de ontwikkeling van hockeyers van de KNHB een veilige en lerende omgeving te creëren voor alle spelers.  | Ik draag zorg voor een veilige en lerende omgeving voor alle spelers én betrokkenen (ouders/stat/broedre context) bij het team, grip in bij onrealistische situaties, houd daarbij oog voor het belang van alle betrokkenen en ben een voorbeeld voor anderen binnen het team en de vereniging.  | Ik maak een onderbouwde inschatting van de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkelingsfase van mijn spelers en sluit in mijn begeleiding van spelers sensitief en flexibel aan bij diens persoonlijkheidskenmerken- en diens ontwikkelingsniveaus + de privé- en teamcontext waarbinnen de individuele speler functioneert. Ik schakel proactief anderen in voor deze begeleiding indien van toepassing.      |  | Ik ken de visie op de ontwikkeling van hockeyers, kan in eigen woorden formuleren hoe ik een veilige omgeving kan creëren tijdens de training/wedstrijd, herken en anticipeer op onrealistische situaties en weet met mijn gedrag een lerende omgeving te creëren.  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is, pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers en voer met spelers een gesprek over persoonlijke ontwikkeling waarbij de speler zelf aan het roer zit van de eigen ontwikkeling  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is, pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers en voer met spelers een gesprek over persoonlijke ontwikkeling  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is en pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers.  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is en pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers.                   | Luistert naar sporters, geeft individuele aandacht, stelt verduidelijkingsvragen en spreekt sporters aan op hun gedrag.   | Luistert naar sporters, geeft individuele aandacht en stelt verduidelijkingsvragen.  | Luistert naar sporters en geeft individuele aandacht.  | Luistert naar sporters   |
| 102 | Ik ben in staat om op basis van ontwikkelingsfases/kenmerken en de visie op de ontwikkeling van hockeyers van de KNHB in contact te staan met mijn spelers waarbij ik in staat ben me aan te passen aan de individuele behoeften en omstandigheden van de spelers | Ik kan in eigen woorden uitleggen hoe zelfregulatie is ingebed in (sport)prestatiepsychologie. Ik pas onderdelen van de prestatiepsychologie toe in de zelfregulatie toe in de begeleiding van spelers. Ik voer hierbij op regelmatige basis gesprekken met hen over persoonlijke en professionele ontwikkeling om hun hockeyprestaties te optimaliseren. Ik begeleid de spelers bij hoe zijzelf aan het roer staan van hun eigen ontwikkeling en ambities als top hockeyer. | Ik maak een onderbouwde inschatting van de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkelingsfase van mijn spelers en sluit in mijn begeleiding van spelers aan bij diens ontwikkelingsniveaus + de privé- en teamcontext waarbinnen de individuele speler functioneert. Ik schakel proactief anderen in voor deze begeleiding indien van toepassing.  |  | Ik ken de visie op de ontwikkeling van hockeyers, kan in eigen woorden uitleggen hoe ik een veilige omgeving kan creëren tijdens de training/wedstrijd, herken en anticipeer op onrealistische situaties en weet met mijn gedrag een lerende omgeving te creëren.   | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is, pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers en voer met spelers een gesprek over persoonlijke ontwikkeling waarbij de speler zelf aan het roer zit van de eigen ontwikkeling  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is, pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers en voer met spelers een gesprek over persoonlijke ontwikkeling  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is en pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers.  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is en pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers.                   |   |  |  |  |
| 103 | Ik ben in staat om spelers op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers van de KNHB & (prestatie-)psychologische principes, te begeleiden bij de persoonlijke ontwikkeling op en naast het veld en zelfregulatie te stimuleren.                         | Ik kan in eigen woorden uitleggen hoe zelfregulatie is ingebed in (sport)prestatiepsychologie. Ik pas onderdelen van de prestatiepsychologie toe in de zelfregulatie toe in de begeleiding van spelers. Ik voer hierbij op regelmatige basis gesprekken met hen over persoonlijke en professionele ontwikkeling om hun hockeyprestaties te optimaliseren. Ik begeleid de spelers bij hoe zijzelf aan het roer staan van hun eigen ontwikkeling en ambities als top hockeyer. | Ik kan in eigen woorden uitleggen hoe zelfregulatie is ingebed in (sport)prestatiepsychologie. Ik pas onderdelen van de prestatiepsychologie toe in de begeleiding van spelers. Ik voer hierbij op regelmatige basis gesprekken met hen over hun ontwikkeling en ambities.   |  | Ik ken motorische/sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkelingsfases in verschillende leeftijdsfasen, kan in eigen woorden uitleggen welke kenmerken gelden voor mijn spelers en kan me op basis daarvan aanpassen aan de behoeften van mijn team en individuele spelers   | Ik ken motorische/sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkelingsfases in verschillende leeftijdsfasen, kan in eigen woorden uitleggen welke kenmerken gelden voor mijn spelers en kan me op basis daarvan aanpassen aan de behoeften van mijn team.  | Ik ken motorische/sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkelingsfases in verschillende leeftijdsfasen en kan in eigen woorden uitleggen welke kenmerken gelden voor mijn spelers.  | Ik ken motorische/sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkelingsfases in verschillende leeftijdsfasen.   | Ik ken motorische/sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkelingsfases in verschillende leeftijdsfasen.                        | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Een betere hockeyer begint bij jezelf', weet dit in eigen woorden uit te leggen, geeft sporters taken tijdens de training/wedstrijd, stimuleert de eigen verantwoordelijkheid bij sporters en spreekt sporters aan op hun eigen verantwoordelijkheid. | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Een betere hockeyer begint bij jezelf', weet dit in eigen woorden uit te leggen, stimuleert de eigen verantwoordelijkheid bij sporters | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Een betere hockeyer begint bij jezelf', weet dit in eigen woorden uit te leggen. | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Een betere hockeyer begint bij jezelf', weet dit in eigen woorden uit te leggen. |
| 104 | Ik ben in staat om een visie op agogiek, opleiden en ontwikkelen op te stellen, te onderbouwen en uit te dragen en houd daarbij rekening met de context van de omgeving en doelgroep  | Ik draag mijn eigen visie op agogiek en opleiden op inspirerende wijze uit en onderbouw deze met relevante vak- en wetenschappelijke bronnen. Ik kan mijn visie bij diverse doelgroepen in diverse contexten in de praktijk te brengen.  | Ik draag mijn eigen visie op agogiek en opleiden uit en kan deze onderbouwen. Ik kan mijn visie bij diverse doelgroepen in de praktijk te brengen.   | Ik ken een aantal belangrijke begrippen die voeding zijn voor mijn eigen visie op agogiek en opleiden. Ik kan deze visie enigszins formuleren.   |   | Ik ken de visie op de ontwikkeling van hockeyers, kan in eigen woorden uitleggen hoe ik een veilige omgeving kan creëren tijdens de training/wedstrijd, herken en anticipeer op onrealistische situaties en weet met mijn gedrag een lerende omgeving te creëren.  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is, pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers en voer met spelers een gesprek over persoonlijke ontwikkeling waarbij de speler zelf aan het roer zit van de eigen ontwikkeling                                  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is, pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers en voer met spelers een gesprek over persoonlijke ontwikkeling  | Ik kan in eigen woorden uitleggen wat zelfregulatie is en pas onderdelen toe in de begeleiding van spelers.                   |   |  |  |  |
| 201 | Ik ben in staat om spelers voor, tijdens en na de training/wedstrijd op een positieve manier te motiveren en bijdrage te leveren aan het team en houd daarbij rekening met de beleving van de spelers   | Ik motiveer elke speler op hem/haar passende wijze en vanuit verschillende (theoretische) invalshoeken in diverse fasen van het seizoen. Ik houd hierbij rekening met diens drijfveren en unieke persoonlijkheidskenmerken en zorg dat ik de persoon achter de speler ken. Ik begeleid mijn spelers zodanig dat zij hun individuele en gezamenlijke (leer)doelen in een seizoen bereiken. Ik verbind het individueel motiveren aan het teambelang.                           | Ik motiveer elke speler vanuit verschillende (theoretische) invalshoeken in diverse fasen van het seizoen. Ik houd hierbij rekening met diens drijfveren en unieke persoonlijkheidskenmerken. Ik begeleid mijn spelers zodanig dat zij hun individuele en gezamenlijke (leer)doelen in een seizoen bereiken.   | Ik ken elke speler motiveren en houd hierbij rekening met diens drijfveren. Ik begeleid mijn spelers zodanig dat zij hun individuele en gezamenlijke (leer)doelen in een seizoen bereiken.   | Ik kan op een opbouwende en motiverende manier (non)verbaal communiceren met individuele spelers en het team. Hierbij houd ik rekening met de hockey-ervaring en beleving van de spelers. Tevens kan ik het groepsdynamische proces observeren en er gepast op interveniëren.   | Ik kan op een opbouwende en motiverende manier (non)verbaal communiceren met individuele spelers en het team. Hierbij houd ik rekening met de hockey-ervaring en beleving van de spelers. Tevens kan ik het groepsdynamische proces observeren en op hoofdlijnen benoemen.   | Ik kan op een opbouwende en motiverende manier (non)verbaal communiceren met individuele spelers en het team. Hierbij houd ik rekening met de hockey-ervaring en beleving van de spelers. Tevens kan ik het groepsdynamische proces observeren en op hoofdlijnen benoemen. | Ik kan op een opbouwende en motiverende manier (non)verbaal communiceren met individuele spelers en het team.  | Ik kan op een opbouwende en motiverende manier (non)verbaal communiceren met individuele spelers en het team.                 | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Bijdrage leveren aan het team', weet dit in eigen woorden uit te leggen, betreft alle spelers bij de training/wedstrijd en geeft specifieke opdrachten aan individuele spelers.   | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Bijdrage leveren aan het team', weet dit in eigen woorden uit te leggen, betreft alle spelers bij de training/wedstrijd.               | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Bijdrage leveren aan het team', weet dit in eigen woorden uit te leggen.         | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Bijdrage leveren aan het team', weet dit in eigen woorden uit te leggen.         |
| 202 | Ik ben in staat om op basis van effectieve communicatie het team en de omgeving van het team op een positieve manier te beïnvloeden, passend bij de context van de betreffende doelgroepen  | Ik kan de onderlinge interacties en invloeden tussen spelers observeren en duiden. Hierbij kan ik een groepsdynamisch proces vormgeven gerelateerd aan het doel dat we nastreven, waarbij ik ook gepaste interventies uitvoer, zowel 1:1 als op teamniveau. Ik ken hierbij zowel de sociale hiërarchie binnen het team als invloedsfactoren rondom het team. Ik zorg voor een proces dat zowel taakinhoudelijk als relationeel tot een optimaal presterend team leidt.       | Ik kan de onderlinge interacties tussen spelers observeren en duiden. Hierbij kan ik een groepsdynamisch proces vormgeven gerelateerd aan het doel dat we nastreven, waarbij ik ook gepaste interventies uitvoer. Ik ken hierbij zowel de sociale hiërarchie binnen het team als invloedsfactoren rondom het team. Ik zorg voor een proces dat zowel taakinhoudelijk als relationeel tot een optimaal presterend team leidt. | Ik kan een groepsdynamisch proces vormgeven gerelateerd aan het doel dat het team en ik nastreven. Ik voer hierbij ook gepaste interventies uit. Ik ken hierbij enigszins de sociale hiërarchie binnen het team en invloedsfactoren rondom het team. | Ik stem mijn communicatie af op de spelers. Ik ben hierbij op een positieve wijze in contact met hen om kortere termijn team- en individuele doelen aan de hand van gerichte actiepunten te bereiken. Ik ben hierbij inhoudelijk en relationeel goed in contact met de spelers. Ik houd gesprekken om te optimaliseren voor de wedstrijd voor te bereiden en kan hierbij de spelers op gepaste wijze betrekken. | Ik stem mijn communicatie af op de spelers. Ik ben hierbij op een positieve wijze in contact met hen om kortere termijn team- en individuele doelen aan de hand van gerichte actiepunten te bereiken. Ik ben hierbij inhoudelijk en relationeel goed in contact met de spelers. Ik houd gesprekken om te optimaliseren voor de wedstrijd voor te bereiden. | Ik stem mijn communicatie af op de spelers. Ik ben hierbij op een positieve wijze in contact met hen om kortere termijn teamdoelen en bijbehorende actiepunten te bespreken. Ik maak me hierbij inhoudelijk verstaanbaar maak.   | Ik stem mijn communicatie af op de spelers. Ik ben hierbij op een positieve wijze in contact met hen om kortere termijn teamdoelen en bijbehorende actiepunten te bespreken. Ik maak me hierbij inhoudelijk verstaanbaar maak. | Ik stem mijn communicatie af op de spelers. Ik ben hierbij op een positieve wijze in contact met hen om een doel te bereiken. | Legt het doel van de oefening/training/wedstrijd uit in voor de doelgroep begrijpelijke taal, controleert of spelers de uitleg begrepen hebben en beperkt de uitleg tot het strikt noodzakelijke.   | Legt het doel van de oefening/training/wedstrijd uit in voor de doelgroep begrijpelijke taal en controleert of spelers de uitleg begrepen hebben.  | Legt het doel van de oefening/training/wedstrijd uit in voor de doelgroep begrijpelijke taal.  | Legt het doel van de oefening/training/wedstrijd uit.  |
| 203 | Ik ben in staat om op basis van de geldende regelgeving formatietten rondom wedstrijden en training af te handelen of weet waar ik deze kennis kan opheven  | Ik weet waar ik alle informatie rondom regelgeven en wedstrijdformatietten kan vinden, voer uit wat nodig is en tred op bij problemen en/of fouten of wist een verantwoordelijke aan die deze zaken regel.   | Ik weet waar ik alle informatie rondom regelgeven en wedstrijdformatietten kan vinden, voer uit wat nodig is en tred op bij problemen en/of fouten of wist een verantwoordelijke aan die deze zaken regel.   | Ik weet waar ik alle informatie rondom regelgeven en wedstrijdformatietten kan vinden, voer uit wat nodig is en tred op bij problemen en/of fouten of wist een verantwoordelijke aan die deze zaken regel.   | Ik weet waar ik alle informatie rondom regelgeven en wedstrijdformatietten kan vinden, voer uit wat nodig is en tred op bij problemen en/of fouten.   | Ik weet waar ik alle informatie rondom regelgeven en wedstrijdformatietten kan vinden, voer uit wat nodig is en tred op bij problemen en/of fouten.  | Ik weet waar ik alle informatie rondom regelgeven en wedstrijdformatietten kan vinden, voer uit wat nodig is en tred op bij problemen en/of fouten.  | Ik weet waar ik alle informatie rondom regelgeven en wedstrijdformatietten kan vinden, voer uit wat nodig is en tred op bij problemen en/of fouten.  | Ik weet waar ik alle informatie rondom regelgeven en wedstrijdformatietten kan vinden.  | Weet waar de kennis omtrent regelgeving rondom wedstrijden en training op te halen is, past dit toe rondom wedstrijden en training en geeft advies aan anderen  | Weet waar de kennis omtrent regelgeving rondom wedstrijden en training op te halen is en past de hoofdzaken toe rondom wedstrijden en training   | Weet waar de kennis omtrent regelgeving rondom wedstrijden en training op te halen is en kent de regelgeving op hoofdlijnen                                      | Weet waar de kennis omtrent regelgeving rondom wedstrijden en training op te halen is  |

|     |  | HT4-3 Goed   | HT4-2 Basis   | HT4-1 Zorg   | HT3-4   | HT3-3  | HT3-2   | HT3-1  | HT2-4  | HT2-3  | HT2-2  | HT2-1  |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 204 | Ik ben in staat om aan te geven wat mijn rol is binnen het team en hoe deze zich verhoudt tot de andere betrokkenen bij het team   | Ik kan ivm mijn rol als trainer-coach vanuit verschillende invalshoeken/concepten kritisch reflecteren op mijn gedrag en het effect ervan op anderen. Ik ken hierbij mijn verantwoordelijkheden, taken en rollen en weet in wat voor (begeleidings)situaties ik juist anderen moet betrekken.  | Ik kan ivm mijn rol als trainer-coach vanuit verschillende invalshoeken/concepten kritisch reflecteren op mijn gedrag en het effect ervan op anderen. Ik ken hierbij mijn verantwoordelijkheden, taken en rollen en weet in wat voor (begeleidings)situaties ik juist anderen moet betrekken.   | Ik kan ivm mijn rol als trainer-coach vanuit verschillende invalshoeken/concepten kritisch reflecteren op mijn gedrag en het effect ervan op anderen. Ik ken hierbij mijn taken en rollen en die van de andere leden van het begeleidingsteam.   | Ik ben in staat om mijn eigen rol binnen het team te beschrijven en de taken, verantwoordelijkheden die daarbij horen uit te voeren. Hierover te communiceren met de staf en spelers en andere betrokkenen bij het team.  | Ik ben in staat om mijn eigen rol binnen het team te beschrijven en de taken, verantwoordelijkheden die daarbij horen uit te voeren. Hierover te communiceren met de staf en spelers en andere betrokkenen bij het team. | Ik ben in staat om mijn eigen rol binnen het team te beschrijven en de taken, verantwoordelijkheden die daarbij horen uit te voeren. Hierover te communiceren met de staf en spelers.         | Ik ben in staat om mijn eigen rol binnen het team te beschrijven en de taken, verantwoordelijkheden die daarbij horen uit te voeren.   | Je herkent de verschillende rollen die betrokken zijn bij het team, weet welke taken en verantwoordelijkheden bij welke rol horen, pakt je eigen rol met bijbehorende taken en verantwoordelijkheden en werkt van hieruit samen met de andere betrokkenen bij het team | Je herkent de verschillende rollen die betrokken zijn bij het team, weet welke taken en verantwoordelijkheden bij welke rol horen en pakt je eigen rol met bijbehorende taken en verantwoordelijkheden | Je herkent de verschillende rollen die betrokken zijn bij het team en weet welke taken en verantwoordelijkheden bij welke rol horen      | Je herkent de verschillende rollen die betrokken zijn bij het team.  |  |
| 205 | Ik ben in staat om op basis van ontwikkel- en motivatie methodiek assistent(en), manager, medische staf en andere betrokkenen bij het team aan te sturen en te ontwikkelen in het belang van het team en het individu  | Ik kan mijn eigen begeleidingsteam op basis van elkaars kwaliteiten en valkuilen samenstellen en aansturen en hierdoor begeleidingsmeerwaarde creëren. Ik kan vanuit elkaars drijfveren en persoonlijkheidskenmerken, visie en bijpassende overtuigingen het begeleidingsteam periodiek evalueren om vervolgstappen te zetten. Hiermee vul ik de randvoorwaarden mbt het begeleidingsteam in om gewenste seizoensuitkomsten te realiseren.   | Ik kan mijn eigen begeleidingsteam op basis van elkaars kwaliteiten en valkuilen samenstellen en aansturen. Ik kan vanuit elkaars drijfveren en persoonlijkheidskenmerken, visie en bijpassende overtuigingen het begeleidingsteam periodiek evalueren om vervolgstappen te zetten. Hiermee vul ik de randvoorwaarden mbt het begeleidingsteam in om gewenste seizoensuitkomsten te realiseren. | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld, geef hen taken/ verantwoordelijkheden die passen bij hun functie, betrek ze bij beslissingen en evalueer periodiek met hen.  | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld, geef hen taken/ verantwoordelijkheden die passen bij hun functie en betrek ze bij beslissingen.   | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld, geef hen taken/ verantwoordelijkheden die passen bij hun functie en betrek ze bij beslissingen.  | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld, geef hen taken/ verantwoordelijkheden die passen bij hun functie  | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld.  |  |  |  |  |  |
| 301 | Ik ben in staat om een beginsituatie te formuleren, gestelde doelen te vertalen naar voor mijn team en spelers relevante trainings/wedstrijd inhoud, me voor te bereiden op een training/wedstrijd, en de benodigde materialen te verzamelen en zie toe op het correcte gebruik hiervan  | Ik stel doelen op basis van een beginsituatie die ik formuleer door trainings/wedstrijdanalyse voor het team en voor individuele spelers, betrek daar spelers en staf bij, kan verantwoorde aanpassingen maken als de trainings- of wedstrijdsituatie daarom vraagt en de doelen en aanpassingen zijn afgestemd op de periodes en doelstellingen.  | Ik stel doelen op basis van een beginsituatie die ik formuleer door trainings/wedstrijdanalyse voor het team en voor individuele spelers, betrek daar spelers en staf bij, kan verantwoorde aanpassingen maken als de trainings- of wedstrijdsituatie daarom vraagt.  | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld, geef hen taken/ verantwoordelijkheden die passen bij hun functie, betrek ze bij beslissingen en evalueer periodiek met hen.  | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld, geef hen taken/ verantwoordelijkheden die passen bij hun functie en betrek ze bij beslissingen.   | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld, geef hen taken/ verantwoordelijkheden die passen bij hun functie en betrek ze bij beslissingen.  | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld, geef hen taken/ verantwoordelijkheden die passen bij hun functie  | Ik heb een staf bij mijn team aangesteld.  | Ik stel doelen op basis van een beginsituatie, bereid op basis hiervan training/wedstrijd voor en leg dit uit aan de spelers/staf en houdt rekening met de omstandigheden.   | Ik stel doelen op basis van een beginsituatie en bereid op basis hiervan training/wedstrijd voor en houd rekening met de omstandigheden.   | Ik stel doelen op basis van een beginsituatie en bereid op basis hiervan training/wedstrijd voor en houd rekening met de omstandigheden. | Ik stel doelen op basis van een beginsituatie en bereid op basis hiervan training/wedstrijd voor en houd rekening met de omstandigheden. | Ik stel doelen op basis van een beginsituatie en bereid op basis hiervan training/wedstrijd voor en houd rekening met de omstandigheden. |
| 302 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/didactische principes een oefening uit te leggen, voor te (laten) doen, positie te kiezen en te signaleren dat oefeningen niet lukken, lopen en leren en hierop te anticiperen  | Mijn trainingsorganisatie staat en loopt vloeiend in elkaar over, ik pas de training aan aan onverwachte omstandigheden zonder dat dit invloed heeft op de doelstelling van mijn training, controleer of trainingsdoelen worden behaald voor het team en individuele spelers en draag zorg voor een hoog leerrendement, buiten de directe context van de doelstellingen ook aanpassingen en aanwijzingen geeft doen. Leer differentiatie op individueel niveau voor en tijdens de training | Mijn trainingsorganisatie staat en loopt vloeiend in elkaar over, ik pas de training aan aan onverwachte omstandigheden zonder dat dit invloed heeft op de doelstelling van mijn training, controleer of trainingsdoelen worden behaald voor het team en individuele spelers en draag zorg voor een hoog leerrendement.   | Ik leg een oefening uit op basis van een voorbeeld of laat een voorbeeld geven en controleer of de oefening loopt, luist, leert en leert in relatie tot het gestelde trainingsdoel voor het team en individuele spelers en pas de oefening aan als dat nodig is op basis van mijn analyse. | Ik leg een oefening uit op basis van een voorbeeld of laat een voorbeeld geven en controleer of de oefening loopt, luist, leert en leert in relatie tot het gestelde trainingsdoel voor het team en pas de oefening aan als dat nodig is op basis van mijn analyse. | Ik leg een oefening uit op basis van een voorbeeld of laat een voorbeeld geven en controleer of de oefening loopt en luist en pas de oefening aan als dat nodig is op basis van mijn analyse.                            | Ik leg een oefening uit op basis van een voorbeeld of laat een voorbeeld geven en controleer of de oefening loopt en luist en pas de oefening aan als dat nodig is op basis van mijn analyse. | Ik leg een oefening uit op basis van een voorbeeld of laat een voorbeeld geven en controleer of de oefening loopt en luist en pas de oefening aan als dat nodig is op basis van mijn analyse.                                    | Ik leg een oefening uit door middel van een voorbeeld of laat het voorbeeld geven waarbij de positie en de uitleg afgestemd wordt op de omstandigheden en de oefening.   | Ik leg een oefening uit door middel van een voorbeeld of laat het voorbeeld geven waarbij de positie en de uitleg afgestemd wordt op de omstandigheden.  | Ik leg een oefening uit door middel van een voorbeeld of laat het voorbeeld geven.   | Ik leg een oefening uit.   |  |
| 303 | Ik ben in staat om spelers op basis van het hockey kompas technisch te observeren en analyseren, en aanwijzingen te geven, passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd in de context van de doelgroep  | Ik geef op basis van een techniek analyse aanwijzingen aan het team en individuele spelers in relatie tot de gestelde doelen, geef aanwijzingen die relevant zijn voor de individuele speler maar buiten de context van de doelen vallen, maar houd oog voor de rode draad van de training/wedstrijd.  | Ik geef op basis van een techniek analyse aanwijzingen aan het team en individuele spelers in relatie tot de gestelde doelen en geef aanwijzingen gericht op het verbeteren van de techniek.  | Ik maak op basis van het hockeykompas een techniek analyse in relatie tot de gestelde team en individuele doelen en geef aanwijzingen gericht op het verbeteren van de techniek.   | Ik maak op basis van het hockeykompas een techniek analyse in relatie tot de gestelde team doelen en geef aanwijzingen gericht op het verbeteren van de techniek.   | Ik maak op basis van het hockeykompas een techniek analyse in relatie tot de gestelde team doelen en geef aanwijzingen gericht op het verbeteren van de techniek.  | Ik maak op basis van het hockeykompas een techniek analyse in relatie tot de gestelde team doelen en geef aanwijzingen gericht op het verbeteren van de techniek.                             | Ik maak op basis van het hockeykompas een techniek analyse.  | Ik ken het hockey kompas, gebruik deze om een techniek te observeren en analyseren en geef een technische aanwijzing.  | Ik ken het hockey kompas, gebruik deze om een techniek te observeren en analyseren.  | Ik ken het hockey kompas en gebruik deze om een techniek te observeren.  | Ik ken het hockey kompas   |  |
| 304 | Ik ben in staat om spelers op basis van de visie op spel en spelontwikkeling tactisch te observeren, analyseren en aanwijzingen te geven en (spelend)wijd de spelregels aan te leren, passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd in de context van de doelgroep.  | Ik maak een analyse van de tactiek van mijn team en van de tegenstander over het hele veld, geef op basis van de analyse tactische aanwijzingen, ik pas de tactiek aan op basis van veranderende omstandigheden op team en individuele basis.  | Ik maak een analyse van de tactiek van mijn team in de minsternste twee zones in relatie tot de gestelde doelen en geef op basis van de analyse tactische aanwijzingen.   | Ik maak een analyse van de tactiek van mijn team in één zone in relatie tot de gestelde doelen en geef op basis van de analyse tactische aanwijzingen.   | Ik maak een analyse van de tactiek van mijn team in één zone in relatie tot de gestelde doelen.   | Ik maak een analyse van de tactiek van mijn team in één zone in relatie tot de gestelde doelen.  | Ik maak een analyse van de tactiek van mijn team in één zone in relatie tot de gestelde doelen.   | Ik maak een analyse van de tactiek van mijn team in één zone.  | Ik ken de spelregels en pas deze toe tijdens het spel, ken de visie op spel en spelontwikkeling, pas elementen hiervan toe en geef tactische aanwijzingen  | Ik ken de spelregels en pas deze toe tijdens het spel, ken de visie op spel en spelontwikkeling en pas elementen hiervan toe.  | Ik ken de spelregels en pas deze toe tijdens het spel, ken de visie op spel en spelontwikkeling.   | Ik ken de spelregels en pas deze toe tijdens het spel.   |  |
| 305 | Ik ben in staat om op basis van de spel- en doping regels en veiligheidsprotocollen spelers te informeren over veilig sporten, het juiste hockey materiaal en kleding, een fysiek veilige omgeving te creëren tijdens training/wedstrijd en te handelen in het geval van veel voorkomende hockey ongelukken en kan verwijzen naar experts op het gebied van (sport)veiligheid. |  |   | Ik informeer spelers over het juiste gebruik van materialen/ kleding, kan handelen bij veel voorkomende hockey ongelukken en treed op bij (fysiek) onveilige situaties.  | Ik informeer spelers over het juiste gebruik van materialen/ kleding, kan handelen bij veel voorkomende hockey ongelukken en treed op bij (fysiek) onveilige situaties.   | Ik informeer spelers over het juiste gebruik van materialen/ kleding en kan handelen bij veel voorkomende hockey ongelukken.   | Ik informeer spelers over het juiste gebruik van materialen/ kleding.   | Ik ken de veiligheidsprotocollen, kan adequaat een hulpvraag aan de hoofdtrainer/coach stellen in geval van ongelukken, controleer spelers op het gebruik van het juiste (hockey) materiaal en kleding en treed indien nodig op. | Ik ken de veiligheidsprotocollen, kan adequaat een hulpvraag aan de hoofdtrainer/coach stellen in geval van ongelukken, controleer spelers op het gebruik van het juiste (hockey) materiaal en kleding   | Ik ken de veiligheidsprotocollen en kan adequaat een hulpvraag stellen in geval van ongelukken   | Ik ken de veiligheidsprotocollen.  |  |  |

|     |   | HT4-3 Goed   | HT4-2 Basis  | HT4-1 Zorg  | HT3-4  | HT3-3  | HT3-2  | HT3-1   | HT2-4  | HT2-3   | HT2-2  | HT2-1 |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|-------|
| 306 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/didactische & (inspannings-)fysiologische principes de (oefen- en fysiologische) intensiteit van de training te bepalen en te beïnvloeden, passend bij de doelstellingen en de context van het team en de omgeving, individuele spelers en het spel. | De (fysieke) intensiteit op de training is hoog, er is rekening gehouden met fysiologische principes, wordt aangepast indien nodig tijdens de training. De intensiteit past bij het periodeplan en is afgestemd op het team en individuele spelers.  | De (fysieke) intensiteit op de training is hoog, er is rekening gehouden met fysiologische principes, wordt aangepast indien nodig tijdens de training. De intensiteit past bij het periodeplan.   | De (fysieke) intensiteit op de training is hoog, er is rekening gehouden met fysiologische principes, wordt aangepast indien nodig tijdens de training. De intensiteit past bij het periodeplan.                    |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 307 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/didactische & (inspannings-)fysiologische principes een periodeplan op te stellen, afgestemd op lange termijn verenigings- en team doelen en de individuele spelers, stel het periodeplan bij indien nodig en stem dit af met staf en spelers.       | Ik stel op basis van verenigingsplannen en doelstellingen een meerjarenplan op voor mijn team, vertaal dit naar een jaarplan voor mijn team en individuele spelers, waarbij ik rekening houd met (inspannings)fysiologische principes en ik ben in staat om dit te vertalen naar een periodeplan die ik kan aanpassen naar gelang de omstandigheden daar om vragen, maar met behoud van de rode draad van het jaarplan | Ik stel jaardoelen voor mijn team en individuele spelers op basis van verenigingsplannen- en doelstellingen en kan op basis van een leerlijn een maandplanning opstellen en houd rekening met (inspannings-)fysiologische principes.                         | Ik stel jaardoelen voor mijn team en individuele spelers op basis van verenigingsplannen- en doelstellingen en kan op basis van een leerlijn een maandplanning opstellen.   |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 308 | Ik ben in staat om een visie op hockey op te stellen, te onderbouwen en uit te dragen en houdt daarbij rekening met de context van de omgeving en doelgroep   | Ik weet wat verstaan wordt onder een visie op hockey, kan mijn eigen visie op hockey formuleren, onderbouw deze en weet deze te plaatsen in relatie tot de omgeving waarin/ de doelgroep waarmee ik werk.  | Ik weet wat verstaan wordt onder een visie op hockey, kan mijn eigen visie op hockey formuleren en onderbouw deze  |   |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 401 | Ik ben in staat om deel te nemen aan proces en product evaluatie van de training/wedstrijd, deze te leiden en betrekt daar indien nodig spelers en assistierend kader/manager bij.  | Ik stimuleer spelers en assistierend kader om een actieve bijdrage te leveren aan de evaluatie waarbij zowel op individueel- als groepsniveau wordt gekeken naar het proces en resultaat van de training/wedstrijd.  | Ik stimuleer spelers en assistierend kader om een actieve bijdrage te leveren aan de evaluatie waarbij zowel op individueel- als groepsniveau wordt gekeken naar het proces en resultaat van de training/wedstrijd.  | Ik stimuleer spelers en assistierend kader om een actieve bijdrage te leveren aan de evaluatie waarbij zowel op individueel- als groepsniveau wordt gekeken naar het proces en resultaat van de training/wedstrijd. |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 402 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek te reflecteren op mijn eigen handelen, om hulp en feedback te vragen en laat op en rond de vereniging voorbeeldgedrag zien.  | Ik reflecteer op basis van feedback en met behulp van een reflectiemethodiek, zelfstandig en systematisch op mijn eigen handelen.  | Ik reflecteer op basis van feedback en met behulp van een reflectiemethodiek, zelfstandig en systematisch op mijn eigen handelen.  | Ik reflecteer op basis van feedback en met behulp van een reflectiemethodiek, zelfstandig en systematisch op mijn eigen handelen.   |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 403 | Ik ben in staat om doelen te stellen voor mijn team en individuele spelers op basis van verenigingsdoelstellingen voor de korte, middellange- en lange- termijn, pas deze indien nodig tussentijds aan en doe dit samen met mijn staf en spelers.   | Ik stel lange termijn doelen, weet deze te vertalen naar plannen die op korte termijn uitvoerbaar zijn, doe dit samen met mijn staf en spelers en stel de doelen indien nodig tussentijds bij, zonder dat daarbij het hoofdoel verloren gaat.  | Ik stel lange termijn doelen, weet deze te vertalen naar plannen die op korte termijn uitvoerbaar zijn, doe dit samen met mijn staf en spelers en stel de doelen indien nodig tussentijds bij, zonder dat daarbij het hoofdoel verloren gaat.                |   |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 404 | Ik ben in staat om op basis van beoordelingsystematiek het vaardigheidsniveau van mijn spelers in kaart te brengen, af te stemmen met assistierend kader/manager en te rapporteren aan spelers en vereniging in relatie tot de gestelde doelen  | Ik beoordeel mijn spelers op basis van een beoordelingsystematiek, bespreek dit met staf/TD/ spelers heb daarbij oog voor de gestelde doelen en doe dit in relatie tot mij eigen visie.  | Ik breng periodiek samen met assistierend kader/manager het vaardigheidsniveau van de spelers in kaart rapporteer dit in relatie tot gestelde doelen naar het team en de vereniging  | Ik bespreek samen met de spelers hun vaardigheidsniveau in relatie tot gestelde doelen  |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 405 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn spelers te laten reflecteren op eigen handelen en begeleid spelers in hun loopbaan als (top)speler, passend bij de context en doelgroep.  | Ik reflecteer met individuele spelers op hun eigen handelen, help de speler bij deze reflectie op basis van een reflectiemethodiek, draag zorg voor een goede in- en uitstroom van spelers en begeleid sporters bij keuzes over hun (sport)loopbaan.   | Ik reflecteer met individuele spelers op hun eigen handelen, help de speler bij deze reflectie op basis van een reflectiemethodiek, draag zorg voor een goede in- en uitstroom van spelers en begeleid sporters bij keuzes over hun (sport)loopbaan.         |   |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 406 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn staf te laten reflecteren op eigen handelen en ze te begeleiden in hun ontwikkeling als professional.   | Ik reflecteer met individuele stafleden op hun eigen handelen, help de stafleden bij deze reflectie op basis van een reflectiemethodiek, draag zorg voor een goede in- en uitstroom van stafleden en begeleid stafleden bij keuzes over hun (sport)loopbaan.   | Ik reflecteer met individuele stafleden op hun eigen handelen, help de stafleden bij deze reflectie op basis van een reflectiemethodiek, draag zorg voor een goede in- en uitstroom van stafleden en begeleid stafleden bij keuzes over hun (sport)loopbaan. |   |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 407 | Ik ben in staat om sport technische beleid te vertalen naar mijn praktijk situatie, draag het sport technische beleid uit en houdt daarbij rekening met de context van de doelgroep, vereniging en omgeving.  | Ik ken het sporttechnische beleid van de vereniging waarin ik werkzaam ben, vertaal dit naar concrete doelen voor mijn eigen team, draag dit uit en onderbouw de gemaakte keuzes op basis van dit beleid.  | Ik ken het sporttechnische beleid van de vereniging waarin ik werkzaam ben, vertaal dit naar concrete doelen voor mijn eigen team, draag dit uit en onderbouw de gemaakte keuzes op basis van dit beleid.  |   |  |  |  |   |  |   |  |       |
| 501 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van spelers binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers.            |  |  |   | Op basis van het overzicht van het team en de individuen stel ik samen met team gezamenlijke teamdoelen op gekoppeld aan de visie van de ontwikkeling van de Hockeyer. | Op basis van de talenten van de spelers kan ik een overzicht maken van de talenten van het team. | Ik kan een inventarisatie maken van de talenten van de spelers op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers. | Ik weet hoe ik een inschatting kan maken van de talenten van de spelers op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers. | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Unieke kwaliteiten herkennen en stimuleren', weet dit in eigen woorden uit te leggen en kan op basis hiervan de kwaliteiten van het team en elke speler benoemen | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Unieke kwaliteiten herkennen en stimuleren', weet dit in eigen woorden uit te leggen en kan op basis hiervan de kwaliteiten van het team benoemen | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Unieke kwaliteiten herkennen en stimuleren' en weet dit in eigen woorden uit te leggen |       |

|     |  | HT4-3 Goed | HT4-2 Basis | HT4-1 Zorg | HT3-4   | HT3-3   | HT3-2   | HT3-1  | HT2-4   | HT2-3   | HT2-2   | HT2-1 |
|-----|--|------------|-------------|------------|---|---|---|--|---|---|---|-------|
| 502 | Ik ben in staat om op basis van een zelfscan een inschatting te maken van mijn eigen talent en maakt op basis daarvan keuzes voor specialisaties als trainer/coach   |            |             |            | Op basis van mijn talenten verantwoord ik mijn keuzes t.a.v. mijn specialisatie als trainer/coach | Ik benoem mijn talenten als trainer/coach en ga bewust aan de slag met mijn ontwikkelpunten als trainer/coach tijdens trainingen/wedstrijden. | Ik herken wat mijn talenten zijn als trainer/coach en kan specifieke ontwikkelpunten benoemen | Op basis van de zelfscan weet ik waar mijn talenten als trainer/coach liggen | Vult zelfstandig een zelfscan in, kan op basis van de uitkomst conclusies trekken, weet in eigen woorden zijn sterke punten te benoemen, geeft concrete voorbeelden en geeft trekt hieruit conclusies | Vult zelfstandig een zelfscan in, kan op basis van de uitkomst conclusies trekken, weet in eigen woorden zijn sterke punten te benoemen en geeft concrete voorbeelden | Vult een zelfscan in en weet in eigen woorden zijn sterke punten te benoemen. |       |
| 503 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van de staf binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers. |            |             |            |   |   |   |  |   |   |   |       |



|     | HT4  | HT3  | HT2 |   |   | HT3-2  | HT3-1   | HT2-4  | HT2-3   |
|-----|--|--|-----|---|---|--|---|--|---|
| 405 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn spelers te laten reflecteren op eigen handelen en begreep spelers in hun loopbaan als (top)speler, passend bij de context en doelgroep.  | Ik reflecteer met individuele spelers op hun eigen handelen, help de speler bij deze reflectie op basis van een reflectiemethodiek, draag zorg voor een goede in- en uitstroom van spelers en begeleid spelers bij keuzes over hun (sport)loopbaan.          |     |   |   |  |   |  |   |
| 406 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn staf te laten reflecteren op eigen handelen en zo te begeleiden in hun ontwikkeling als professional.  | Ik reflecteer met individuele stafleden op hun eigen handelen, help de stafleden bij deze reflectie op basis van een reflectiemethodiek, draag zorg voor een goede in- en uitstroom van stafleden en begeleid stafleden bij keuzes over hun (sport)loopbaan. |     |   |   |  |   |  |   |
| 407 | Ik ben in staat om sport technische beleid te vertalen naar mijn praktijk situatie, draag het sport technische beleid uit en houd daarbij rekening met de context van de doelgroep, vereniging en omgeving.  | Ik ken het sporttechnische beleid van de vereniging waarin ik werkzaam ben, vertaalt dit naar concrete doelen voor mijn eigen team, draag dit uit en ondersteun de gemaakt keuzes op basis van dit beleid.   |     |   |   |  |   |  |   |
| 501 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van spelers binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers. |  |     | Op basis van het overzicht van het team met de individuen stel ik samen met team gezamenlijke teamdoelen op gekoppeld aan de visie van de ontwikkelaar van de hockeyer. | Op basis van de talenten van de spelers kan ik een overzicht maken van de talenten van het team.  | Ik kan een inventarisatie maken van de talenten van de spelers op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers. | Ik weet hoe ik een inschatting kan maken van de talenten van de spelers op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers. | Ik kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema "Uitstekende kwaliteiten herkennen en stimuleren", weet dit in eigen woorden uit te leggen en kan op basis hiervan de kwaliteiten van het team en elke speler benoemen. | Ik kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema "Uitstekende kwaliteiten herkennen en stimuleren", weet dit in eigen woorden uit te leggen en kan op basis hiervan de kwaliteiten van het team benoemen. |
| 502 | Ik ben in staat om op basis van een zelfcan een inschatting te maken van mijn eigen talent en resulteert op basis daarvan keuzes voor specialisatie als trainer/coach  |  |     | Op basis van mijn talenten verwoord ik mijn keuzes i.a.v. mijn specialisatie als trainer/coach  | Ik benoem mijn talenten als trainer/coach en ga bewust aan de slag met mijn ontwikkelpunten als trainer/coach (speler, trainer/coach, wedstrijden). | Ik herken wat mijn talenten zijn als trainer/coach en kan specifieke ontwikkelpunten benoemen                          | Op basis van de zelfcan weet ik waar mijn talenten als trainer/coach liggen   | Vult zelfstandig een zelfcan in, kan op basis van de uitkomst conclusies trekken, weet in eigen woorden zijn sterke punten te benoemen, geeft concrete voorbeelden en geeft helder conclusies  | Vult zelfstandig een zelfcan in, kan op basis van de uitkomst conclusies trekken, weet in eigen woorden zijn sterke punten te benoemen en geeft concrete voorbeelden  |
| 503 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van de staf binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers. |  |     |   |   |  |   |  |   |

|     | HT2-2  | HT2-1   |   |
|-----|--|---|---|
| 101 | Ik creëer een veilige en lerende omgeving en sta in contact met mijn spelers   | Lustert naar sporters en geeft individuele aandacht.  | Lustert naar sporters   |
| 102 | Ik begeleid spelers bij hun (persoonlijke) ontwikkeling op en rondom het veld  |   |   |
| 103 | Een betere hockeyer begint bij de juffa & de Trainer/Coach   | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema. Een betere hockeyer begint bij jezelf en weet dit in eigen woorden uit te leggen. | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema. Een betere hockeyer begint bij jezelf en weet dit in eigen woorden uit te leggen. |
| 104 | Hoc  |   |   |
| 201 | Ik ben in staat om spelers voor, tijdens en na de training/wedstrijd op een positieve manier te motiveren een bijdrage te leveren aan het team en houd daarbij rekening met de beloning van de spelers   | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema. Bijdrage leveren aan het team en weet dit in eigen woorden uit te leggen.         | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema. Bijdrage leveren aan het team en weet dit in eigen woorden uit te leggen.         |
| 202 | Ik ben in staat om op basis van effectieve communicatie het team en de omgeving van het team op een positieve manier te betrekken, passend bij de context van de verschillende doelgroepen   | Legt het doel van de oefening/training/wedstrijd uit in voor de doelgroep begrijpelijke taal.   | Legt het doel van de oefening/training/wedstrijd uit.   |
| 203 | Ik ben in staat om op basis van de geldende regelgeving formatieën rondom wedstrijden en training af te handelen of weet waar ik deze kennis kan ophalen   | Weet waar de kennis omtrent regelgeving rondom wedstrijden en training op te halen is en kent de regelgeving op hoofdlijnen                                       | Weet waar de kennis omtrent regelgeving rondom wedstrijden en training op te halen is   |
| 204 | Ik ben in staat om aan te geven wat mijn rol is binnen het team en hoe ik dat best vertoont bij de andere betrokkenen bij het team   | Je herkent de verschillende rollen die betrokken zijn bij het team en weet welke taken en verantwoordelijkheden bij welke rollen horen                            | Je herkent de verschillende rollen die betrokken zijn bij het team.   |
| 205 | Ik ben in staat om op basis van ontwikkel- en methodische methodiek, assessment, manager, medische staf en andere betrokkenen bij het team aan te sluiten en te ontwikkelen in het belang van het team en het individu   |   |   |
| 301 | Ik ben in staat om een beginsituatie te formuleren, gestelde doelen te vertalen naar voor mijn team en spelers relevante training/wedstrijd inhoud, me voor te bereiden op een training/wedstrijd, en de benodigde materialen te verzamelen en zie toe op het correcte gebruik hiervan   | Ik kom voorbereid naar de training/wedstrijd en draag zorg voor de aanwezigheid en het correcte gebruik van materialen.   | Ik kom voorbereid naar de training/wedstrijd.   |
| 302 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/daedische principes een oefening uit te leggen, voor te stellen doen, positief te motiveren en te signaleren dat oefeningen niet lukken, lopen en terug te krijgen  | Ik leg een oefening uit door middel van een voorbeeld of het het voorbeeld geven.   | Ik leg een oefening uit.  |
| 303 | Ik ben in staat om spelers op basis van het hockey kompas technisch te observeren en analyseren, en aanwijzingen te geven passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd en in de context van de doelgroep  | Ik ken het hockey kompas en gebruik deze om een technisch te observeren.  | Ik ken het hockey kompas  |
| 304 | Ik ben in staat om spelers op basis van de visie op spel en spelontwikkeling tactisch te observeren, analyseren en aanwijzingen te geven en spelontwikkeling te ondersteunen aan te leren, passend bij de doelstelling van de training/wedstrijd in de context van de doelgroep.   | Ik ken de spelregels en pas deze toe tijdens het spel en ken de visie op spel en spelontwikkeling.  | Ik ken de spelregels en pas deze toe tijdens het spel.  |
| 305 | Ik ben in staat om op basis van de spel- en training regels en veiligheidsprotocollen spelers te informeren over veilig spelen, het juiste hockey materiaal en bedeling, een fysiek veilige omgeving te creëren tijdens training/wedstrijd en te handelen in het geval van veel voorkomende hockey ongelukken en kan verwijzen naar experts op het gebied van sportveiligheid. | Ik ken de veiligheidsprotocollen en kan daarbij een referentie aan de hoofdtrainer/coach stellen in geval van ongelukken  | Ik ken de veiligheidsprotocollen.   |
| 306 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/daedische & preparatie-/fysiologische principes de oefenen- en fysiologische intenties van de training te koppelen en te betrekken, passend bij de doelstellingen en de context van het team en de omgeving, individuele spelers en het spel.   |   |   |
| 307 | Ik ben in staat om op basis van methodisch/daedische & preparatie-/fysiologische principes een presentatie op te stellen, afgestemd op lange termijn verenigings- en team doelen en de individuele speler, staat het presentatie bij indien nodig en stelt dit af met staf en spelers  |   |   |
| 308 | Ik ben in staat om een visie op hockey op te stellen, te onderbouwen en uit te dragen en houd daarbij rekening met de context van de omgeving en doelgroep   |   |   |
| 401 | Ik ben in staat om deel te nemen aan proces en product evaluatie van de training/wedstrijd, deze te leiden en bevordert daar indien nodig spelers en ondersteunend kader/manager bij.  | Evalueert de training/wedstrijd en onderbouwt de evaluatie.   |   |
| 402 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek te reflecteren op mijn eigen handelen, om hulp en feedback te vragen en laat op en rond de werking voorbeeldgedrag zien.  | Laat voorbeeldgedrag zien op en rond de werking   |   |
| 403 | Ik ben in staat om doelen te stellen voor mijn team en individuele spelers op basis van verenigingsdoelstellingen voor de korte-, middellange- en lange termijn, pas deze indien nodig tussenafdoelen en doe dit samen met mijn staf en spelers.   |   |   |
| 404 | Ik ben in staat om op basis van beoordelingsmethodiek het vaardigheidsniveau van mijn spelers in kaart te brengen, af te stemmen met assistent/hoofdtrainer/manager en te rapporteren aan spelers en vereniging in relatie tot de gestelde doelen.   |   |   |

|     |  | HT2-2   | HT2-1 |
|-----|--|---|-------|
| 405 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn spelers te laten reflecteren op eigen handelen en begeleid spelers in hun loopbaan als (voet)speler, passend bij de context en doelgroep.  |   |       |
| 406 | Ik ben in staat om met behulp van een reflectiemethodiek mijn staf te laten reflecteren op eigen handelen en zo te begeleiden in hun ontwikkeling als professional.  |   |       |
| 407 | Ik ben in staat om sport technische beleid te vertalen naar mijn praktijkactiviteit, draag het sport technische beleid uit en houd daarbij rekening met de context van de doelgroep, vereniging en omgeving.   |   |       |
| 501 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van spelers binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers. | Je kent de inhoud van de visie op de ontwikkeling van hockeyers voor het thema 'Uitstekende kwaliteiten herkennen en stimuleren' en weet dit in eigen woorden uit te leggen |       |
| 502 | Ik ben in staat om op basis van een zelfcan een inschatting te maken van mijn eigen talent en maakt op basis daarvan keuzes voor specialisatie als trainer/coach   | Vult een zelfcan in en weet in eigen woorden zijn sterke punten te benoemen.  |       |
| 503 | Ik ben in staat om op basis van de visie op de ontwikkeling van hockeyers een inschatting te maken van de verschillende talenten van de staf binnen mijn team en deze talenten in te zetten ten behoeve van het verbeteren van de prestaties in het team en van individuele spelers. |   |       |