

Aangepast funkey

G-/LG-hockey
Handleiding voor de club

Leeropdracht Vrije Ruimte

Student: Marije de Meij
Studentnummer: 1611644
Leerteamcoach: Ellen Smit
Datum: 27 maart 2016
Opdrachtgever: Commissie G/LG-hockey S.V. Kampong

Voorwoord

Ik, Marije de Meij, heb deze handleiding geschreven in opdracht voor de G/LG-tak van hockeyvereniging Kampong. Met ondersteuning van het Fonds Gehandicaptensport wilden zij een pilot Aangepast funkey ontwikkelen voor de jongste jeugd van het G- en LG-hockey. Om een handleiding te schrijven zochten zij iemand met een pedagogische achtergrond. Ik volg op dit moment de opleiding Ecologische Pedagogiek en zal naast de opdracht vanuit Kampong, deze handleiding gebruiken voor de invulling van mijn 3e jaars leeropdracht Vrije Ruimte. Dit product is geschreven volgens de Studiehandleiding 3^e jaars leeropdrachten 2014-2015 en betreft een herkansing, het beoordelingsformulier van de 1e poging is te vinden in bijlage 6.

In oktober 2014 ben ik gestart met het maken en geven van aangepast funkey trainingen aan de jongste jeugd van het G- en LG-hockey. Vanuit mijn ervaringen en observaties van deze trainingen, voortgangsevaluaties met leden van de commissie G/LG-hockey van kampong en praktische tips uit de door Kampong georganiseerde workshop van kindertherapeut Tischa Neve, heb ik deze handleiding vormgegeven.

Ik wil graag Joke, Hans en Ruth van de commissie G/LG-hockey bedanken voor hun begeleiding en samenwerking.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1. Inleiding	3
2. Doel van Aangepast funkey	4
2.1 Ontstaan van de huidige groep.....	4
2.2 Doelstelling.....	4
2.3 Toelichting uitgangspunten.....	4
3. Theoretisch kader	6
3.1.1 Funkey	6
3.1.2 G-hockey en LG-hockey	6
3.2. De functie van spel.....	6
3.2.1. Spel als motor voor de ontwikkeling.....	7
3.2.2. Spel als verbeelding	7
3.2.3. Spel als zelfverwerkelijking.....	7
3.3.1 Spel en autisme.....	7
3.3.2 Spel en een verstandelijke beperking	8
3.3.3 Spel en een lichamelijke beperking	8
4. Het geven van de training	10
4.1 Tijdsindeling	10
4.2 Wekelijkse structuur	10
4.2 Evaluatie	12
4.3 Grondvormen	13
4.4 Overige tips voor de trainer	13
5. Het maken van een training	14
5.1 Voorbeeldtraining	14
5.2 Een eigen training	19
Literatuurlijst	21
Bijlage 1: Trainerskompas	23
Bijlage 2: observatielijst doorstromen	24
Bijlage 3: Overzicht materialen	25
Bijlage 4: Plan en beoordelingsformulier	26
Plan.....	26
Bijlage 5: Reflectie	31
Bijlage 6: Beoordelingsformulier 1^e poging	32

1. Inleiding

Deze handleiding is geschreven voor hockeyclubs die willen starten met een Aangepast funkey groep voor de jongste jeugd binnen het G- en LG-hockey. De aanleiding van het schrijven van deze handleiding is de grote vraag naar sportmogelijkheden voor jonge kinderen met een beperking. De G/LG commissie van S.V. Kampong hadden daarom het idee om een pilot te ontwikkelen voor deze kinderen. Het Fonds Gehandicaptensport ziet toekomst in de pilot en heeft het daarom gefinancierd.

Het betreft een groepje van kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking die qua leeftijd, motorisch, cognitief of sociaal-emotioneel gezien nog niet deel kunnen nemen aan de bestaande LG- of G-hockey groepen. Het Aangepast funkey groepje is bedoeld als opstapje naar één van de andere groepen met over het algemeen oudere kinderen.

Samen met de commissie van het G- en LG-hockey van Kampong zijn er een aantal uitgangspunten vast gesteld. Wat is het doel van het Aangepast funkey groepje en wat willen we de kinderen leren? Dit is beschreven in hoofdstuk 2.

Ter inspiratie voor het opzetten van het Aangepast funkey groepje is de Funkey lesmap van de reguliere jeugd gebruikt. Wat dit precies is en hoe dit te vertalen is naar het G- en LG-hockey bij Kampong is terug te lezen in het theoretisch kader (hoofdstuk 3). Vervolgens zal er in hoofdstuk 4 worden uitgelegd hoe een training er theoretisch uit zou moeten zien. Hier zijn de tijdsindeling, het materiaal en de grondvormen die gebruikt gaan worden terug te vinden. Ook staan hier tips om een training gestructureerd en leuk te laten verlopen. In hoofdstuk 5 staat een voorbeeld training beschreven. Daarnaast bevindt zich tot slot in dit hoofdstuk een lijstje met handige tips en verwijzingen voor het vinden van leuke oefeningen.

2. Doel van Aangepast Funkey

Er zijn meerdere momenten van overleg geweest met leden van de G/LG commissie van Kampong. Uit deze gesprekken is duidelijk geworden wat het doel en daarbij de verschillende uitgangspunten zijn van het Aangepast Funkey groepje binnen het G/LG-hockey. Om duidelijk te maken om wat voor groep het precies gaat, wordt er hier eerst iets over geschreven.

2.1 Ontstaan van de huidige groep

Er zijn nog niet veel sportmogelijkheden voor jonge kinderen met een beperking. Binnen het hockey was het voor de opzet van dit groepje ook nog geen goede optie voor deze kinderen. Aangezien er bij het G- en LG-hockey van Kampong wel vraag naar bleek te zijn, maar voor deze kinderen de hockey groepjes nog te hoog gegrepen waren, zijn ze gestart met een Aangepast Funkey groepje.

Het groepje is gestart in september 2014 met vier kinderen van rond de 6/7 jaar met een verstandelijke beperking. In juni 2015 is het groepje uitgebreid naar zes kinderen, waarvan vijf G-hockeyers en één LG-hockeyer. De kinderen worden begeleid door twee trainers. De groep is een combinatie van G en LG. Hierdoor hebben de kinderen uiteenlopende beperkingen. Hier moet rekening mee worden gehouden, maar er wordt vooral uitgegaan van de kwaliteiten van de kinderen. Ouders vullen wanneer hun kind begint een trainerskompas (Bijlage 1) in om de trainers op de hoogte te stellen van eventuele bijzonderheden. Dit is het trainerskompas dat ook voor de andere G- en LG-hockeyers wordt gebruikt. Ouders kennen hun kind het best en het is daarom belangrijk dat zij worden betrokken bij de trainingen.

Inmiddels is het begin 2016 en betreft het nog steeds een groepje van zes kinderen. Enkelens zijn doorgeschoven naar de oudere groepen. In de huidige groep zitten alleen kinderen met een verstandelijke beperking, drie van deze kinderen hebben het Down-syndroom. De anderen zijn laag begaafd, sommige van hen hebben een vorm van autisme. De uitleg over deze beperkingen zijn te vinden in hoofdstuk 3, het theoretisch kader.

2.2 Doelstelling

Met bovenstaand wetende is er samen met de commissieleden een aantal keer gesproken over wat we willen bereiken met het groepje. Er zijn een aantal uitgangspunten die bij het groepje naar voren moeten komen. Dit zijn spelplezier en bewegen, hockey, leren trainen en doorstromen naar andere groepen. De doelstelling luidt daarom:

De mogelijkheid bieden voor de jongste G- en LG- kinderen om in een groepje te leren sporten en spelen, met als doel plezier en bewegen, om daarna eventueel door te kunnen stromen naar één van de andere G- of LG-hockeygroepen.

2.3 Toelichting uitgangspunten

Bij de doelstelling werden er vier uitgangspunten voor het Aangepast Funkey groepje genoemd. Hieronder is bij elk van de vier punten een toelichting te vinden.

• Spelplezier en bewegen

De kinderen zijn ingeschreven bij een sportvereniging. Ouders en soms kinderen ook gaan er van uit dat ze bezig zullen zijn met bewegen. Naast het bewegen is het belangrijk dat kinderen plezier maken en dat ze zin hebben om te komen trainen. Daarom moet een training in het teken staan van spelplezier en bewegen.

- Hockey

De Aangepast funkey groep valt onder het G/LG-hockey. Daarom wordt er naast ander sport en spel ook aandacht besteed aan hockey. Omdat dit motorisch en cognitief gezien voor de meeste deelnemende kinderen nog lastig is, ligt de nadruk op basisvaardigheden. Bij basisvaardigheden kan gedacht worden aan pushen, stoppen en drijven. De oefeningen die bij het hockeygedeelte worden bedacht zullen daarnaast vooral gericht zijn op individuele opdrachten, dit om het zo veilig en laagdrempelig mogelijk te houden. Het is niet nodig om iedere training hockey aan bod te laten komen.

- Leren trainen

In een sportteam functioneren is voor sommige kinderen lastig en voor veel kinderen zal het Aangepast funkey groepje hun eerste echte team zijn. Er moet bijvoorbeeld rekening worden gehouden met elkaar en soms verlies je weleens een spelletje. Naast het sporten en spelen wordt er daarom ook gefocust op het “leren trainen”. Dit kan gaan over het vormen van een kring of een rij, maar ook over om de beurt gaan en samenwerken. Een ander voorbeeld is dat de kinderen leren dat er aan het eind van de training samen opgeruimd moet worden.

- Doorstroom

De kinderen van het Aangepast funkey groepje hebben de mogelijkheid om op een gegeven moment door te stromen naar een van de andere G- of LG-hockeygroepen. Spelplezier blijft voorop staan, dus het is belangrijk dat het kind er naast motorisch en technisch gezien op hockeygebied, ook sociaal-emotioneel klaar voor is. Het is de afgelopen jaren gebleken dat het voor ouders soms moeilijk te begrijpen is dat hun kind naar een andere groep gaat. Daarnaast worden er door trainers en ouders soms afspraken langs elkaar heen gemaakt. Er is geen houvast doordat de kinderen niet specifiek op een bepaalde leeftijd doorstromen. Daarom is er besloten om een observatielijst bij te gaan houden wanneer de ouders of de trainers denken dat een kind klaar is om door te schuiven naar de volgende groep. Deze observatielijst en de uitleg hiervan is te vinden in bijlage 2.

3. Theoretisch kader

Om op een juiste manier vorm te geven aan de pilot Aangepast funkey is er informatie nodig over verschillende onderwerpen. Naar de onderstaande onderwerpen is daarom een klein literatuuronderzoek gedaan. Als eerst beschrijf ik wat de spelmethode Funkey is, waar de Aangepast funkey groep van het G-/LG-hockey door geïnspireerd is. Vervolgens leg ik uit wat G- en LG-hockey is en wat de doelgroep is die hier op af komt. Vervolgens leg ik uit waarom spelen belangrijk is voor kinderen

Sport en spel is bij G- en LG- kinderen niet zo vanzelfsprekend als bij kinderen zonder een beperking. Daarom leg ik in dit theoretisch kader ook uit hoe de spel begeleiding van kinderen met verschillende beperkingen het beste vormgegeven kan worden. Als eerst leg ik iets uit over spel met autistische kinderen, vervolgens over spel met verstandelijk beperkte kinderen, daarna over spel met kinderen die een motorische beperking hebben. De meeste kinderen die deelnemen aan het G- en LG-hockey vallen onder een van deze drie groepen.

3.1.1 Funkey

De reguliere jeugd van het hockey mag met 6 jaar oud beginnen met trainen. Nu heeft de Koninklijke Nederlandse Hockeybond (KNHB) de afgelopen jaren veel vraag gekregen naar eventueel aanbod voor kinderen van 4/5 jaar. Vanuit die vraag heeft de KNHB Funkey ontwikkeld. Een Aangepast funkey programma voor kinderen van 4/5 jaar waarbij plezier in bewegen voorop staat. De ontwikkelde trainingen en oefeningen zorgen er voor dat kinderen op een leuke en veilige manier leren omgaan met sportief bewegen. Daarnaast wordt er aan de trainers een lesmap aangeboden met daarin 36 trainingen met verschillende oefeningen.

Echte hockeysticks worden bij Funkey nog niet gebruikt, wel andere materialen zoals stokken met ringen en knotshockey. Vanuit de opzet van Funkey wordt aangeraden om groepen te maken van maximaal acht kinderen met daarbij twee trainers (KNHB, 2011).

Het Funkey hockey is ontstaan uit dezelfde vraag die zich bij het G- en LG-hockey bij Kampong voordoet. Namelijk sport/hockeymogelijkheden voor een jongere doelgroep. Daarom wordt Funkey als inspiratie voor het Aangepast funkey groepje gebruikt.

3.1.2 G-hockey en LG-hockey

Binnen het aangepaste hockey van de KNHB is er de disciplines G-hockey en LG-hockey gecreëerd. G-hockey is bestemd voor mensen met een verstandelijke beperking, LG-hockey is bestemd voor mensen met een lichamelijke beperking. Zij kunnen net zoals bij het reguliere hockey trainen bij verschillende clubs en spelen daarnaast ook officieel competitiewedstrijden gecoördineerd door de KNHB (KNHB, z.d.).

S.V. Kampong Hockey is één van de clubs die naast het reguliere hockey ook G-hockey en LG-hockey aanbiedt. Het doel van G-hockey en LG-hockey bij Kampong is spelenderwijs de basisvaardigheden van het hockey aanleren zonder dat het accent op de beperking van de speler ligt. De belangrijke aspecten zijn daarom spelplezier, vertrouwen en uitgaan van ieders eigen kunnen. Wanneer het nodig is worden bepaalde regels of technieken aangepast aan de behoefte van de spelers. Daarnaast is voor Kampong integratie belangrijk, de trainingen en wedstrijden spelen zich daarom af te midden van alle Kampong hockeyvelden, tegelijkertijd met de reguliere jeugd. Kampong biedt G-hockey en LG-hockey voor kinderen vanaf 6 jaar met een verstandelijke of lichamelijke beperking die niet mee kunnen komen in een regulier hockeyteam. Op dit moment zitten de G-hockeyers en LG-hockeyers allebei in aparte teams (S.V. Kampong Hockey, z.d.).

3.2. De functie van spel

Spelen wordt veelal als gewoon "leuk" gezien. Maar verschillende onderzoekers hebben aangetoond dat spel een bredere functie heeft dan alleen plezierig tijdverdrijf. Volgens Sutton-Smith (1997) zijn er drie verschillende stromingen te onderscheiden in de functie van

spel. Spel als motor voor de ontwikkeling, spel als verbeelding en spel als zelfverwerkelijking. Hieronder volgt een korte uitleg over elke stroming (van der Poel & Blokhuis, 2008).

3.2.1. Spel als motor voor de ontwikkeling

Verschillende psychologen geloven dat kinderen nieuwe vaardigheden oefenen en eigen maken tijdens spel. Uit een onderzoek van Van der Kooy en Slaats-van der Hurk (1991) blijkt dat de meeste Nederlandse opvoeders het belangrijk vinden dat hun kind goed speelt, omdat zij er van overtuigd zijn dat hun kind hier van kan leren. Vaak wordt er dan ook speelgoed gekocht met educatieve waarde. Ook in het onderwijs, zorg etc. wordt spel ingezet om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Voor kinderen zelf is hun ontwikkeling niet de drijfveer van spel, zodra zij iets ondernemen om iets onder de knie te krijgen, kan het plezier er van af gaan (van der Poel & Blokhuis, 2008).

3.2.2. Spel als verbeelding

Erikson (1963) en Freud (1966) zagen spel als een egofunctie. Het ego is een deel van de persoonlijkheid die er voor zorgt dat driften en wensen die niet kunnen worden bevredigd toch ergens door een uitlaatklep kunnen. Binnen spel kunnen deze driften en wensen toch tot uiting komen op een verpakte manier. Op deze manier worden er door het ego dingen verwerkt en wensen worden vervuld. Het kind bepaald zelf welke rol hij of zij aanneemt en kan een positie aannemen die prettig wordt gevonden. Van buitenaf wordt dit soort spel ook vaak als fantasiespel gezien (van der Poel & Blokhuis, 2008).

3.2.3. Spel als zelfverwerkelijking

Vermeer (1955) ziet in spel een relatie met hoe een kind in contact staat met de rest van de wereld. Een kind kan zichzelf in spel ontwikkelen en ontplooiën ten opzichte van de wereld om hem of haar heen. Het kind is dan bezig met het opbouwen van een zelf. Ook Csikszentmihalyi (1975, 1999, 2003) gaat uit van deze theorie. Hij omschrijft dit met het woord flow. Mensen kunnen in deze toestand terecht komen wanneer de uitdagingen uit de omgeving in balans zijn met henzelf. Er wordt op zo'n moment volledig opgegaan in het bezig zijn met een bepaalde taak. Volgens Csikszentmihalyi zijn mensen die vaak een flow moment meemaken gelukkiger en hebben zij meer zelfvertrouwen (van der Poel & Blokhuis, 2008).

3.3.1 Spel en autisme

Autisme is een verzamelnaam voor de diagnoses PDD-NOS, klassiek autisme, Autisme Spectrum Stoornis en Asperger. Bij mensen met autisme werkt de informatieverwerking in de hersenen op een andere manier dan dat we bij de meeste mensen gewend zijn. Met autisme word je geboren, het is niet iets wat komt door de opvoeding of de omgeving van een kind (Nederlandse Vereniging voor Autisme, z.d.).

Bij autisme zijn er een aantal aspecten die als spelbegeleider of in dit geval trainer, nodig zijn om te weten. Zoals hierboven genoemd is verloopt de informatieverwerking anders. Bij mensen zonder autisme komt alle informatie vanuit de zintuigen binnen bij de hersenen en al deze informatie gaat vervolgens door een soort filter. De informatie wordt gefilterd zodat deze in een logische context kan worden gezet. Bij iemand met autisme komt de informatie op dezelfde manier binnen, maar wordt er niet of nauwelijks gefilterd. Hierdoor wordt de werkelijkheid heel fragmentarisch en detaillistisch (Warreyn & Roeyers, 2004).

Het is voor iemand met autisme onder andere lastiger om sociale interacties in te gaan en er zijn ook kwalitatieve tekortkomingen in verbale en non-verbale communicatie op te merken. Daarnaast zijn verbeeldende activiteiten lastig te begrijpen en zijn het interessegebied en de bezigheden van iemand met autisme vrij beperkt.

Als een kind met autisme materiaal uit kan zoeken om mee te spelen, zal deze snel kiezen voor iets dat hij al kent. Ook zal hij met het uitgekozen materiaal veel hetzelfde spel laten zien. Bijvoorbeeld een bal constant rondjes laten draaien op zijn plek. Andere kinderen hebben de neiging om op ontdekking te gaan wat zij met materiaal kunnen, kinderen met autisme doen dit minder snel.

Als trainer kan je juist materiaal aanbieden en iets laten zien wat het kind nog niet kent en daarmee uitdagen om het ook te proberen. Dit moet stap voor stap en vooral met duidelijke aanwijzingen. Bij kinderen met autisme is het belangrijk dat er zo min mogelijk prikkels zijn, zodat de informatie makkelijk te verwerken is. Duidelijke opdrachten met zo min mogelijk woorden en spelletjes met niet te veel materiaal kunnen hierbij helpen. Daarnaast zal de trainer altijd voor moeten doen wat de bedoeling is met nieuw materiaal, voor een kind met autisme is het gebruik hiervan namelijk niet zo logisch als voor de trainer zelf (van Berckelaer-Onnes, 1991).

3.3.2 Spel en een verstandelijke beperking

De meeste kinderen die nu deelnemen aan de trainingen hebben een verstandelijke beperking. Een verstandelijke beperking werd meestal beschreven als iemand met een IQ lager dan 70. Vervolgens zijn er dan verschillende gradaties in de beperking van zeer ernstig tot licht verstandelijk beperkt. In 2013 is er een nieuwe DSM uitgekomen, de DSM-5. Dit is een boek met een classificatie systeem bedoeld als leidraad voor professionals zoals psychiaters en orthopedagogen, om diagnoses binnen psychiatrische stoornissen te stellen. Sinds de DSM-5 wordt er bij een verstandelijke beperking niet alleen nog maar gekeken naar het IQ maar vooral naar het algemeen functioneren. Iemand die niet aan de ontwikkelings- en sociaal-culturele standaarden van persoonlijke onafhankelijkheid en sociale verantwoordelijkheid kan voldoen, heeft een verstandelijke beperking (Kaldenbach, 2015).

Maar wat betekent het bovengenoemde nou precies voor spel van kinderen die deze beperking hebben? De vroege spelontwikkeling blijkt grotendeels hetzelfde te gaan als bij kinderen zonder een beperking. Het verschil is dat de spelontwikkeling bij kinderen met een verstandelijke beperking trager verloopt en daarnaast is het maximaal te behalen niveau lager dan gewoonlijk. Kinderen zonder een beperking gaan allemaal op ongeveer rond dezelfde kalenderleeftijd dezelfde spelontwikkeling door. Bij verstandelijke beperkte kinderen kan er niet uitgegaan worden van de kalenderleeftijd. Er moet eerder gekeken worden naar de mentale of ontwikkelingsleeftijd. Als trainer heb je voor de begeleiding geen houvast aan de kalenderleeftijd. Hierdoor is er een risico op ondervraging of juist overstimulatie van een kind.

Naast de tragere spelontwikkeling is er bekend dat kinderen met een verstandelijke beperking tijdens spel minder exploreren. Daarnaast is het voor hen lastiger om verbanden te leggen. Ze herhalen vaak spel wat bij hen al bekend is en grijpen ook snel naar materiaal dat ze al kennen. Echter zijn ze vaak met de juiste stimulans tot meer in staat dan in eerste instantie verwacht wordt.

Voor de trainer is het van belang om niet te grote stappen te willen zetten. Met kleine stapjes, veel oefening en herhaling kan er veel vooruitgang worden geboekt. Daarnaast is aanmoediging en positieve bekrachtiging van belang om zelfvertrouwen te creëren bij de kinderen. (Hellendoorn, Spelen met verstandelijk gehandicapte kinderen, 1991)

3.3.3 Spel en een lichamelijke beperking

Er zijn veel verschillende soorten lichamelijke beperkingen. Iemand heeft een lichamelijke beperking als een deel van het lichaam niet, of anders is ontwikkeld of functioneert. Dit kunnen bijvoorbeeld zintuiglijke, of motorische beperkingen zijn (NSGK, z.d.).

Het is belangrijk dat kinderen met een lichamelijke beperking de mogelijkheid hebben om te sporten. Sporten en competitie is bij veel jongeren iets wat hoort bij hun identiteit en vrijetijdsbesteding. Op jonge leeftijd kunnen kinderen uitproberen wat zij leuk vinden, waar ze goed in zijn en waar hun mogelijkheden liggen.

Het kan soms voor kinderen met een lichamelijke beperking lastig zijn om te vertrouwen in hun eigen kunnen, omdat hun beperking hen in de weg staat. Door sport en bewegen leren kinderen met een lichamelijke beperking omgaan met hun eigen mogelijkheden. Door goed aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de kinderen ontstaat er plezier in het bewegen. Het is voor de begeleider belangrijk dat de spellen en opdrachten waar het kind aan gaat deelnemen, haalbaar zijn. Succeservaringen zorgen voor zelfvertrouwen, de oefening moet dus worden aangepast op de specifieke mogelijkheden. En in ieder geval niet iets zijn wat het kind door zijn of haar beperking sowieso niet kan. Wanneer de cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden passen bij hun kalenderleeftijd en zij goed inzicht hebben in hun eigen kunnen, is het een optie om de kinderen mee te laten denken over de manier waarop zij een oefening gaan doen. Kies als trainer het juiste materiaal en pas eventueel de afmetingen van het speelveld aan (Meihuizen-de Regt, de Moor, & Mulders, 2009).

4. Het geven van de training

In dit hoofdstuk is te lezen hoe de tijdsindeling van een training in elkaar zit en hoe je als trainer wekelijks dezelfde structuur aan kan houden. In de workshop van kindertherapeut Tischa Neve (persoonlijke communicatie, 13 december 2014) kwam naar voren dat structuur en duidelijkheid belangrijk is voor deze doelgroep. Zorg er daarom voor dat de training altijd goed is voorbereid.

4.1 Tijdsindeling

Hieronder vind je een beknopt schema van de opbouw van een training zoals deze op dit moment wordt gegeven. In dit schema wordt er van uitgegaan dat de training om 10.00 begint en om 11.00 afgelopen is. Dit kan natuurlijk ook anders zijn.

Tijd	Activiteit
09.45 – 09.55	Spullen die nodig zijn voor de training bij elkaar zoeken en klaarleggen bij het veld. Trainers kunnen daarnaast overleggen over de aanpak van de training.
09.55 – 10.05 begin	Kinderen ophalen bij hun ouders langs de lijn en meenemen naar het veld. Iedereen kan nog even rond rennen, om 10.00 bij elkaar roepen om te beginnen. Vertel wat we gaan doen vandaag. Gemaakte afspraken doornemen
10.05 – 10.15	Oefening 1
10.15 – 10.25	Oefening 2
10.25 – 10.30 midden	Pauze: Iedereen kan wat drinken.
10.30 – 10.40	Oefening 3
10.40 – 10.50	Oefening 4
10.50 – 11.00 einde	Eventuele uitlooptijd en tijd om op te ruimen met de kinderen samen.

4.2 Wekelijkse structuur

Een uur blijkt uit ervaring vrij lang te zijn voor de kinderen. Maar wanneer de training gestructureerd is en de oefeningen afwisselend hebben de kinderen vaak wel de concentratie om gemotiveerd mee te blijven doen. Een goede afwisseling is bijvoorbeeld om de beweging en benodigde concentratie oefeningen om en om te doen. De eerste oefening veel rennen, tweede oefening rustig maar geconcentreerd enzovoort. Hieronder staat bij de vaste onderdelen van de training beschreven wat er moet terugkomen.

Het begin:

Kinderen worden opgevangen bij het poortje van het hek en lopen samen met de trainers naar het veld. Ze kunnen eerst allemaal nog even rondlopen en spelen voor we echt beginnen. De trainer roept vervolgens alle kinderen bij elkaar. Voor de eerste oefening begint gaat iedereen eerst rustig zitten. De kinderen geven hun drinken en eventueel eten aan de trainers, tijdens het rust moment krijgen ze deze terug.

Gemaakte afspraken met de kinderen herhalen. Bijvoorbeeld: Vinger opsteken als je iets wil vragen/zeggen als de trainer praat en binnen het gemarkeerde stuk van het veld blijven. Hou het per week bij twee afspraken. Meer dan twee wordt lastig onthouden voor de kinderen. Daarnaast kan je zo accentueren wat op dat moment van belang is. Valt het bijvoorbeeld op tijdens de training dat de kinderen veel duwen? Begin dan de volgende training met een van de twee afspraken dat er niet geduwd mag worden.

Samen met de kinderen wordt de veldafzetting neergelegd met het materiaal wat daar voor bestemd is(voetjes). De grote van het veld kan aangepast worden aan het niveau en het aantal kinderen dat deelneemt aan de training.

Een oefening:

Een handige manier van het uitleggen van een oefening is het praatje-plaatje-daadje principe.

1. Praatje - Vertellen wat de kinderen bij de oefening moeten doen
2. Plaatje - Voordoen wat de kinderen bij de oefening moeten doen
3. Daadje - De kinderen zelf laten de oefening laten doen

Op deze manier is het voor alle kinderen begrijpelijk wat er moet gebeuren. Tijdens het praatje kan er al gebruik gemaakt worden van simpele ondersteuning door gebaren en voorwerpen. Kinderen met een verstandelijke beperking, de G-kinderen, hebben baat bij deze visuele ondersteuning. Daarnaast is het altijd handig om na te gaan of ze het hebben begrepen(Zoon, 2012).

Het midden:

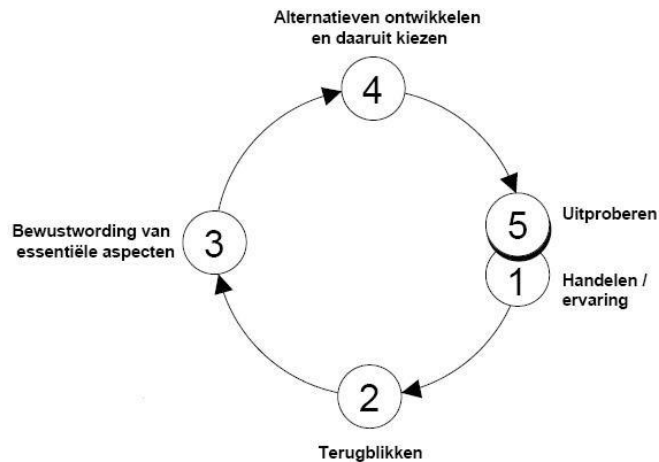
De kinderen nemen plaats op de bank en krijgen hun drinken aangegeven als iedereen zit. Vijf minuten kan er even gekletst en gedronken worden. Zo kunnen de kinderen hierna weer geconcentreerd en gemotiveerd aan de slag.

Het einde:

Aangeven dat er opgeruimd mag worden. Verdeel de taken onder de kinderen. Het ene kind doet de hoepels, het andere kind de hockeyballen etc. Zorg dat ieder kind een taakje heeft. Als alles is opgeruimd gaan de kinderen weer op de bank zitten. Vertellen hoe de training ging, vooral positief blijven, ook als het wat minder goed ging. Tot volgende week!

4.2 Evaluatie

Bespreek als de kinderen weg zijn met de andere trainer na hoe het ging. Een manier hiervoor is bijvoorbeeld het model van Korthagen(Coutinho, z.d.):



Er zijn bij dit model vier verschillende fasen

Fase 1: Handelen (fase 5 van de vorige cyclus)

Hier bespreek je met elkaar wat je wilde bereiken met de training/oefening, waar je op wilde letten en wat je wilde uitproberen. Het is handig als dit ook voor de training begint wordt besproken.

Fase 2: Terugblikken

- Bedenk vanuit de trainer of je wat je wilde uit fase 1 ook deed. Wat dacht je daarbij en wat voelde je daarbij?
- Bedenk voor de kinderen wat ze wilden met de training. Wat deden ze, wat dachten ze, wat voelden ze?

Fase 3: Bewust worden van essentiële aspecten

Bespreek hoe de antwoorden op de vorige fasen samen hangen. Wat voor externe factoren hebben hier effect op gehad? Wat betekent dit voor jou als trainer? En wat heb je hiermee ontdekt? Dit kan zowel positief als negatief zijn.

Fase 4: Formuleren van handelingsalternatieven

Met wat je weet uit fase 3, kun je alternatieven voor de volgende keer bedenken. Welke voor- en nadelen hebben deze alternatieven? En wat neem je voor om de volgende keer te doen?

4.3 Grondvormen

Zoals hierboven te zien is, is er iedere training ongeveer tijd voor vier verschillende oefeningen. Deze oefeningen hebben allemaal een basis vanuit bepaalde grondvormen. Voor afwisseling in de training is het leuk om de verschillende grondvormen van pas te laten komen. Het kan zo zijn dat een oefening meerdere grondvormen bevat. Er worden verschillende grondvormen gebruikt om de kinderen te stimuleren tot ander spel dan normaal. Het aanbieden van andere spellen met verschillende achtergronden zorgt weer voor het stimuleren van hun spelontwikkeling. (Hellendoorn & van Berckelaer-Onnes, De betekenis van spel, 1991)

Dit zijn de grondvormen die worden gebruikt:

Samenwerken/Alleen

De kinderen kunnen bij oefeningen met deze grondvorm oefenen om samen te werken of om juist alleen een opdracht uit te voeren.

Lopen/rennen

In verschillende spelletjes oefenen met verschillende vormen van lopen en rennen. Achteruitlopen, slalommen, sprongen maken, zachtjes lopen.

Balgevoel

Met verschillende soorten ballen leren gooien, stuiteren, voetballen, vangen enzovoort.

Hockey

Individueel oefenen met hockey basisvaardigheden. Hieronder vallen bij deze groep pushen, stoppen en drijven.

Wedstrijdje

In de vorm van estafettes en als het voor de groep mogelijk is in de vorm van een partijtje knotshockey of voetbal.

4.4 Overige tips voor de trainer

Onderstaand een lijstje met handige tips die er voor zorgen dat de training goed verloopt:

1. Doe af en toe mee met de spelletjes en straal positiviteit uit, het enthousiasme van de trainer spiegelt zich naar de kinderen.
2. Komt er een nieuw kind in groep? Doe dan als eerst een kennismakingsoefening om de namen te oefenen. Dit is zowel voor jezelf als voor de (nieuwe) kinderen handig en leuk.
3. Opruimen is niet leuk, tenzij je er een spel van maakt. "We gaan opruimen" is geen duidelijke aanwijzing. Geef aan wat het kind moet opruimen, bijvoorbeeld alle ballen of pionnen. En geef het kind daarna een doel wat hij of zij kan behalen. Voorbeeld: "Jan, kun jij binnen 15 tellen alle ballen in de tas doen?". De kinderen gaan hier vaak snel en enthousiast mee aan de slag.
4. Kom je afspraken na. Beloven is een groot ding en ook al vergeet je het zelf soms, kinderen onthouden het wel.

5. Het maken van een training

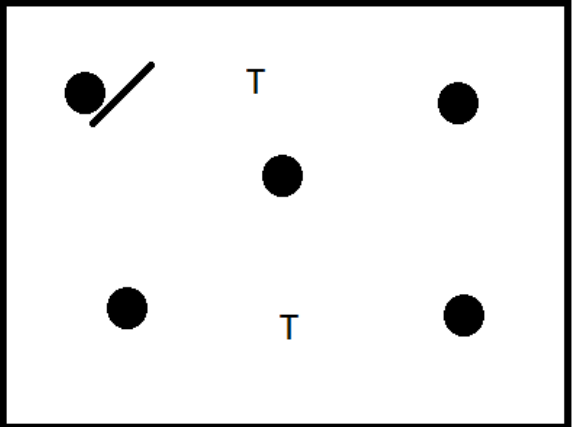
5.1 Voorbeeldtraining

Met de tijdsindeling en grondvormen ernaast kan er dan gekeken worden naar de opbouw van de trainingen. Voor een uur training worden vijf oefeningen gemaakt. In de praktijk zullen vier oefeningen voldoende zijn voor een uur, echter is het altijd handig om een plan achter de hand te hebben. De kinderen voelen namelijk heel goed aan als een deel van de training niet goed is voorbereid. Er is gekozen om dezelfde materialen te gebruiken als bij het Funkey lesprogramma (KNHB,2011). Deze zijn geschikt voor de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen van het Aangepast funkey groepje. Kijk voor een overzicht van de materialen in bijlage 2.

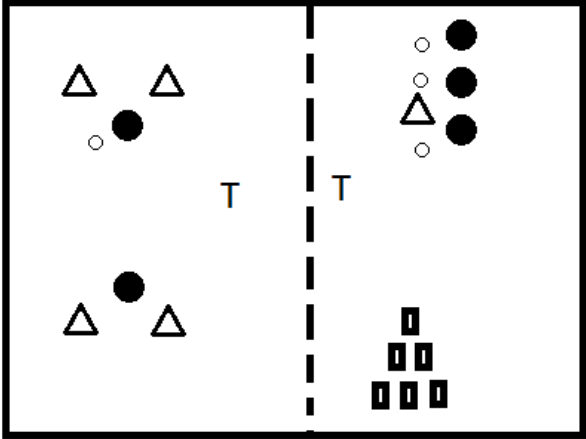
Hieronder een voorbeeld van de opbouw van de oefeningen met voorbeelden.

Legenda	
Symbool	Betekenis
T	Trainer
●	Speler, afhankelijk van de oefening met of zonder stick.
/	Houten stok
└	Veld afzetting
◻	Blik
○	Hockeybal
△	Pion
○	Hoepel
◊	Pittenzakje
	Parachute

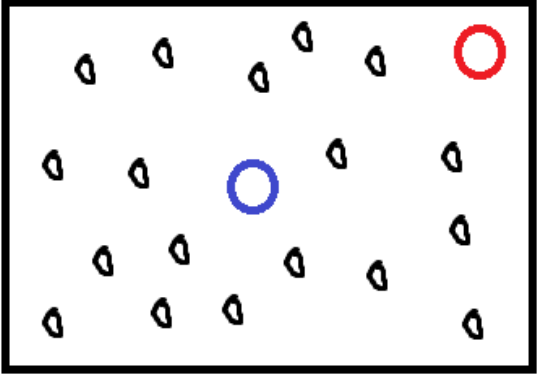
Oefening 1: Warming-up

Uitleg Plakband tikkertje	Veld
<p>Er is een tikker, deze is herkenbaar aan de stok in zijn hand. De stok plakt, deze "kan" dus niet losgelaten worden. De getikte plakt ook aan de stok vast, net zo lang tot iedereen aan de stok geplakt zit.</p> <p>! Er wordt getikt met de hand, niet met de stok.</p> <p>! Het tikken telt alleen als alle tikkers een hand aan de stok hebben.</p> <p><u>Grondvormen bij dit spel:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lopen en rennen- Samenwerken	

Oefening 2: Hockey

Uitleg Blik gooien en Poortje	Veld
<p>Het veld wordt opgedeeld in twee delen. Bij elk deel staat een trainer. Na 5 minuten kinderen van kant wisselen, trainer blijft staan.</p> <p>Blikgooien: Kinderen staan met hun stick bij de pion in een rij en pushen om de beurt de bal naar de blikken. Hoeveel kunnen ze er om krijgen?</p> <p>! Leg de push uit, hoe wordt de stick vastgehouden? ! Denk aan veiligheid, bal mag niet naar de blikken worden gespeeld als daar een ander kind staat.</p> <p>Poortje: Kinderen maken tweetallen en krijgen beide een poortje tegenover elkaar. De kinderen proberen vanuit hun eigen poortje te scoren in het poortje van de ander, de ander probeert de bal te stoppen voor het poortje.</p> <p>! Leg de push uit, hoe wordt de stick vastgehouden? ! Hou eventueel een puntentelling bij.</p> <p><u>Grondvormen bij deze spellen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Alleen- Hockey- Balgevoel	

Oefening 3: Actief spel

Uitleg Eieren rapen	Veld
<p>Een kind heeft een lintje en is de kip. Haar eieren (pittenzakjes) liggen over het veld verspreid en ze moet ze beschermen.</p> <p>De andere kinderen zijn de boeren die de eieren gaan rapen/vossen die de eieren gaan stelen. Het is hun doel om alle eieren in de blauwe hoepel te krijgen. Als ze worden getikt door de kip, moeten ze het ei laten liggen en heen en weer lopen naar de rode hoepel.</p> <p>!Er mag niet geduwd worden !Let er als trainer op dat er eerlijk wordt gespeeld !Laat twee kinderen kip zijn als het voor één te moeilijk is.</p> <p><u>Grondvormen bij dit spel</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lopen en rennen- Wedstrijdje	 <hr data-bbox="667 786 1275 790"/>

Oefening 4: Afsluitend spel

Uitleg Parachute	Veld
---------------------	------

Alle kinderen gaan aan een kant van de parachute staan en pakt de parachute vast. Iedereen mag er mee wapperen en kijken wat er gebeurt. Je kunt verschillende van de volgende opties toepassen bij het spel met de parachute:

Optie 1:

Vraag alle kinderen tegelijk naar de grond gaan. Tel tot drie en laat iedereen tegelijk om hoog komen. Herhaal dit. Laat eventueel een kind tot drie tellen.

Optie 2:

Alle kinderen staan met de parachute in de hand. Één kind mag iemand kiezen waarmee hij van plaats gaat ruilen, ze gaan onder de parachute door terwijl de rest blijft vasthouden. Om de beurt mogen de kinderen iemand kiezen.

!Zorg dat iedereen aan de beurt komt.

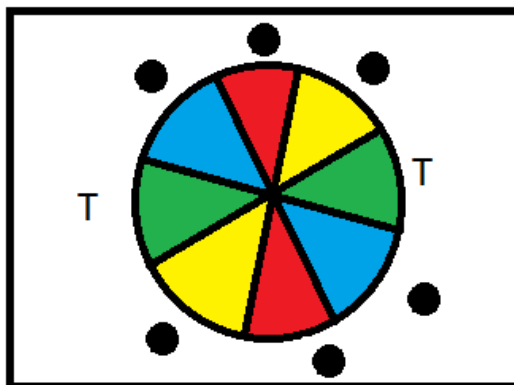
!Waarschuw voor botsen, de kinderen moeten goed opletten.

Optie 3:

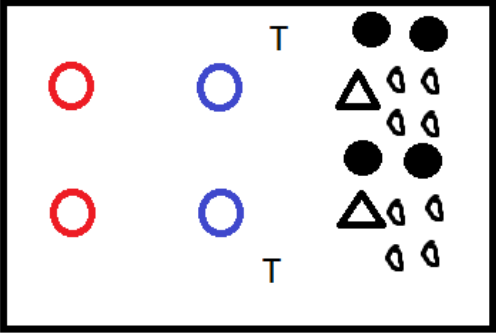
Pak een bal en leg deze op de parachute. Het is de opdracht voor de kinderen om de bal op de parachute te houden. Hij mag er niet afrollen. Laat zien wat er met de bal gebeurt als de kinderen om de beurt de handen omhoog en omlaag doen

Grondvormen bij dit spel

- Samenwerken
- Balgevoel



Oefening 5: Back-up oefening

Uitleg Het dichtst bij de hoepel	Veld
<p>De kinderen maken twee rijtjes bij de pionnen. Bij de pionnen liggen pittenzakjes. Één trainer begeleid het ene rijtje, de andere trainer het andere.</p> <p>De opdracht is om om de beurt het pittenzakje in de hoepel proberen te gooien. Laat de kinderen eerst oefenen. Vervolgens zijn er twee opties.</p> <p>Optie 1: Als het de kinderen lukt om in de hoepel te gooien kun je met punten gaan spelen. De blauwe hoepel raken is 1 punt de rode hoepel raken is 2 punten. Het kind dat de meeste punten scoort wint.</p> <p>Optie 2: Lukt het de kinderen niet om de hoepel te raken? Haal dan de blauwe hoepel weg en geef de opdracht om zo dicht mogelijk bij de hoepel te gooien. Het kind dat het dichtstbij de hoepel kan gooien wint.</p> <p><u>Grondvormen bij dit spel</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Alleen- Wedstrijdje- Balgevoel	

5.2 Een eigen training

Hieronder staan een aantal tips voor het maken van een eigen training. Laat je creativiteit en de creativiteit van de kinderen de vrije loop.

1. Kijk voor creatieve trainingen en oefeningen in de Funkey map van de KNHB, deze is ontwikkeld voor de reguliere jongste jeugd. Maar er staan zeker oefeningen in die ook bij het G- en LG-Aangepast funkey toepasbaar zijn. (KNHB, 2011)
2. Geef de kinderen een keer de ruimte om zelf materiaal uit te kiezen uit de materialen box. Vaak hebben zij andere logica wat betreft het gebruik van materiaal (zie theoretisch kader) en dit kan tot leuke ideeën voor nieuwe spellen leiden.

3. Zoek voor hockeyoefeningen bij oefeningen voor de benjamins. De KNHB academie heeft een boekje ontwikkeld met uitleg over het vormgeven van simpele hockeyoefeningen(KNHB Academie, 2001).
4. Op Pinterest zijn er veel creatieve ideeën te vinden van mensen die met dezelfde doelgroep werken. Dit is een platform waar je een soort online thema prikbord kan maken en op de prikborden van andere kan kijken. Gebruik zoektermen als funkey, sport en spel, kleuters, peuters, g-sport etc. www.pinterest.com

Literatuurlijst

- Hellendoorn, J. (1991). Spelen met verstandelijk gehandicapte kinderen. In J. Hellendoorn, & I. van Berckelaer-Onnes, *Speciaal spel voor speciale kinderen* (pp. 35-52). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Hellendoorn, J., & van Berckelaer-Onnes, I. (1991). De betekenis van spel. In J. Hellendoorn, & I. van Berckelaer-Onnes, *Speciaal spel voor speciale kinderen*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Kaldenbach, Y. (2015). *De verstandelijke beperking (verstandelijke-ontwikkelingsstoornis) in de DSM-5*. Opgeroepen op maart 20, 2016, van Boom Psychologie: https://www.boompsychologie.nl/documenten/uitgeverij_boom/whitepapers/dsm-5_whitepaper_yaron_kaldenbach_verstandelijke_beperking.pdf
- KNHB. (2011). *Funkey lesmap voor verenigingen*. Nieuwegein: Koninklijke Nederlandse Hockeybond.
- KNHB. (z.d.). *G-hockey en LG-hockey*. Opgeroepen op april 25, 2015, van Koninklijke Nederlandse Hockeybond: http://www.knhb.nl/competities+disciplines/g-+en+lg-hockey/cDU622_G-hockey+en+LG-hockey.aspx
- Meihuizen-de Regt, M., de Moor, J., & Mulders, A. (2009). In *Kinderrevalidatie*. Assen: Koninklijke van Gorcum BV.
- Nederlandse Vereniging voor Autisme. (z.d.). *Autisme in het kort*. Opgeroepen op maart 12, 2016, van Nederlandse Vereniging voor Autisme: [http://www.autisme.nl/autisme-onderzoek/wat-is-autisme-\(spectrum-stoornis\)/.aspx](http://www.autisme.nl/autisme-onderzoek/wat-is-autisme-(spectrum-stoornis)/.aspx)
- NSGK. (z.d.). *Wat is eigenlijk een handicap?* Opgeroepen op maart 20, 2016, van NSGK voor het gehandicapte kind: <https://www.nsgk.nl/kids/wat-is-een-handicap>
- S.V. Kampong Hockey. (z.d.). *G-hockey*. Opgeroepen op juni 13, 2015, van S.V. Kampong Hockey: http://www.stickweb.nl/site/?option=2502&stcname=hockey_ghockey&categorie=34&menu=2
- Uitgeverij Coutinho. (z.d.). *Het spiraalmodel van Korthagen: reflecteren in stappen*. Opgeroepen op juni 13, 2015, van Coutinho: http://www.coutinho.nl/fileadmin/documenten/kwaliteitmetbeleid/extra_info/H3/Extra_info_H3_spiraalmodel_korthagen.pdf
- van Berckelaer-Onnes, I. (1991). Autistisch... en toch spelen? In J. Hellendoorn, & I. van Berckelaer-Onnes, *Speciaal spel voor speciale kinderen* (pp. 23-34). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- van der Poel, L., & Blokhuis, A. (2008). Het belang en de functie van spel. In L. van der Poel, & A. Blokhuis, *Wat je speelt ben je zelf. Over spel en spelbegeleiding*. (pp. 25-33). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Warreyn, P., & Roeyers, H. (2004). Vroege knelpunten: Sociaal-communicatieve tekorten bij kleuters met autisme. In P. (red) Steerneman, J. Vandormael, & J. Coolen, *Kind in de Knel* (pp. 59-61). Apeldoorn: Garant-Uitgevers.
- Zoon, M. (2012). *Wat werkt bij jeugdigen met een licht verstandelijke beperking?* Opgeroepen op mei 30, 2015, van NJI: http://www.nji.nl/nl/LVB_Wat_werkt.pdf

Bijlage 1: Trainerskompas



Trainingskompas G-hockey

Naam:

Geboortedatum:

Medisch informatie:

Advies:

Motoriek:

Advies:

Communicatie:

Advies:

Speciaal gedrag:

Advies:

Fysiek contact:

Advies:

Training

Bijlage 2: observatielijst doorstromen

Er wordt bij ieder kind gekeken hoe zij functioneren als individu, vooral omdat ze zo verschillend zijn. Maar de groepjes waarin ze sporten en hockeyen moeten ook samen kunnen functioneren. Het functioneren van een kind in een bepaalde groep is dan ook bepalend voor het doorstromen naar een andere groep. De Sport en Spel groep is qua indeling van de training heel anders dan de anderen groepen. In de andere groepen wordt er bijna alleen maar gehockeyd en worden er soms al wedstrijdjes gespeeld. Het is voor een kind belangrijk dat hij of zij meekomt in de rest van het team.

Om scores te geven zijn er drie verschillende indicatoren gemaakt, deze indicatoren worden vervolgens weer gescoord ten opzichte van de rest van het team. Deze komen weer voort uit de uitgangspunten die voor het Sport en Spel groepje zijn bepaald. Een kind kan doorstromen als hij op (bijna) alle indicatoren boven gemiddeld scoort ten opzichte van de rest van de groep.

Hieronder staat onder elke indicator op welke punten de trainer moet letten.

Hockeytechniek:

- stoppen en spelen
- drijven

Scores: onder gemiddeld, gemiddeld, boven gemiddeld (ten opzichte van de rest van de groep)

Motivatie:

- Zijn de spellen die aangeboden worden passend voor de belevingswereld van het kind?
- Heeft het kind plezier in de spellen die hem of haar worden aangeboden?
- Laat het kind zien meer behoefte te hebben aan hockeyen?

Scores: passend of niet passend

Altijd aantekening toevoegen: waarom wel of niet passend?

Spel inzicht:

- inzicht bij welk team het kind hoort
- inzicht waar het kind moet scoren

Scores: onder gemiddeld, gemiddeld, boven gemiddeld (ten opzichte van de rest van de groep)

	hockeytechniek	motivatie	spel inzicht
score:			
aantekening:			

Bijlage 3: Overzicht materialen

Materiaal in Sport en Spel container Kampong:

- Pionnen
- Grote ballen
- Knotshockeyset
- Ringen
- Houten stokken
- Touwen
- Lintjes
- Blikkengooien set
- Foambuizen
- Parachute
- Pittenzakjes
- Tennisballen
- Hockeyballen
- Plankjes
- Hoepels
- Voetjes

Bijlage 4: Plan en beoordelingsformulier

Onderstaand volgen het plan en de beoordelingscriteria goed gekeurd door Joost de Bruin.



Joost de Bruin

ma 15-6-2015 07:19

Postvak IN

[Markeren als gelezen](#)

Aan:  Marije de Meij;

Akkoord!

Joost de Bruin | Hogeschool Utrecht | Coordinator Studium Generale | Docent Pedagogiek | 06-46967511 | www.studiumgenerale.hu.nl |

Op 15 jun. 2015 om 00:15 heeft Marije de Meij <marije.demeij@student.hu.nl> het volgende geschreven:

Plan

Opdracht

Ik ga voor opdrachtgever S.V. Kampong trainingen vormgeven en verzorgen voor de jongste doelgroep binnen het G- en LG-hockey. Aangezien dit groepje een pilot is, schrijf ik naast het geven van de trainingen een handleiding.

Aanleiding

Tot twee keer toe zag ik een vacature voorbij komen voor het begeleiden van het nieuwe Sport en Spel groepje bij het G- en LG-hockey van Kampong. Ik heb hier op gereageerd en in gesprek bleek dat er ook van mij verwacht werd dat ik een handleiding zou gaan schrijven voor de pilot, die komende jaren gebruikt kan gaan worden. Dit leek mij de perfecte manier om mijn vrije ruimte in te vullen en een mooie aanvulling op mijn CV.

Doelstelling

Het creëren van een duidelijke handleiding voor de trainer van het Sport en Spel groepje van het G- en LG-hockey van Kampong. Geschreven vanuit mijn pedagogische expertise en ervaringen als trainer van het groepje in de praktijk.

Leerdoel

Met deze leeropdracht werk ik aan de volgende twee leerdoelen:

Ik ben na het voltooien van deze leeropdracht in staat zelfstandig een handleiding te schrijven die helder is voor niet pedagogen.

Ik ben na het voltooien van deze leeropdracht in staat om een diverse groep kinderen met een beperking te begeleiden in sport en spel.

Competenties

Met deze leeropdracht werk ik aan de volgende competenties:

1. Gaat een pedagogische relatie aan en onderhoudt deze.

2. Geeft vorm aan een pedagogisch klimaat dat ontwikkelingskansen biedt.
3. Begeleidt en ondersteunt (mede-)opvoeders bij het creëren van (meer) ontwikkelingskansen, op basis van een analyse van het ontwikkelingsniveau van de kinderen en het pedagogisch handelen van de (mede-) opvoeders.
4. Ondersteunt anderen, zowel individuen als groepen, in het oog hebben voor en omgaan met maatschappelijke en culturele diversiteit.
5. Neemt verantwoordelijkheid voor het eigen beroepsmatig handelen, reflecteert erop en geeft sturing aan de verdere ontwikkeling ervan en kan zich voorts een oordeel vormen over de waardegebonden opvattingen die het pedagogisch handelen bepalen en heeft daarop zelf een visie ontwikkeld.

Planning

Ik ben in oktober begonnen met het geven van de trainingen aan het Sport en Spel groepje. Dit vindt elke zaterdag plaats, behalve in januari en februari, dan is het winterstop. In januari start ik met het schrijven van de handleiding voor de trainer. De bedoeling is dat deze eind periode C gereed is in verband met het inleveren van de leeropdracht.*

*Door een fout bij het inschrijven van de toetsen is het plan om de leeropdracht later in te leveren.

Beoordelingsformulier derdejaars leeropdracht Vrije Keuze

Cursuscode : APE-V3VRIJ-09
 Naam student :
 Studentnummer :
 Naam beoordelaar :
 Datum :
 Cijfer :

HUHonours	
De student geeft er op basis van het product blijk van uit te blinken op het gebied van	
Reflectieve professionaliteit en vakmanschap	
Innovatie en disseminatie	
Gedrevenheid	
Leiderschap	
Internationaal perspectief	

Voorwaarden voor beoordeling schriftelijk product	VD	NVD
Er is minimaal een korte schriftelijke toelichting aanwezig		
Het verslag is volgens afspraak en uiterlijk op de vastgestelde toetsdatum ingeleverd in de inleverbibliotheek		
Het product is door de student zelf geschreven		
Op het voorblad zijn de volgende gegevens te vinden: <ul style="list-style-type: none"> o Titel o Datum o Naam student en studentnummer o Naam leerteamcoach o Naam opdrachtgever (bij onderzoek en beleid) 		
Het verslag is goed gestructureerd en logisch geordend		
Het verslag is in correct Nederlands geschreven (spelling en grammatica) en prettig leesbaar		
Er is sprake van een paginanummering en inhoudsopgave		
Er is actuele vakliteratuur geraadpleegd op HBO- of wetenschappelijk niveau		
Verwijzingen in de tekst, de literatuur- en bronnenlijst voldoen aan de APA-normen		
Het plan is als bijlage bijgevoegd		
Extra voorwaarden voor beoordeling Vrije Keuze		

Schriftelijk akkoord van je leerteamcoach op de criteria		
--	--	--

Beoordeling		
Criteria	Indicatoren	Waardering
Ecologisch perspectief <i>Max. 10 punten</i>	- Er wordt vanuit verschillende perspectieven naar het onderwerp gekeken	
Consistentie <i>max. 10 punten</i>	- De handleiding sluit aan bij de opdracht van de opdrachtgever - Er is verbinding gemaakt tussen de verschillende onderwerpen en onderdelen van het verslag	
Aanleiding en doelgroep beschrijving <i>Max. 15 punten</i>	- De aanleiding van het schrijven van de handleiding komt duidelijk naar voren - De doelgroep is helder beschreven - Vanuit de aanleiding en de doelgroep is een doelstelling opgesteld	
Theoretische verbinding <i>Max. 15 punten</i>	- Het theoretisch kader is ondersteunend voor de rest van de inhoud van het verslag	
Ontwerp van de Handleiding <i>Max. 20 punten</i>	- Er is een duidelijke tijdsindeling van de training aanwezig - De handleiding bevat praktische tips die makkelijk toe te passen zijn, ook voor niet pedagogen. - De voorbeelden van oefeningen die worden gegeven zijn duidelijk en makkelijk toe te passen - De trainer wordt gestimuleerd zelf vorm te geven aan de trainingen binnen het gegeven format.	
Bruikbaarheid <i>Max. 15 punten</i>	- Er heeft afstemming plaatsgevonden met de opdrachtgever - De doelstelling kan met de geschreven handleiding worden behaald	
Verbinding met praktijk <i>Max. 10 punten</i>	- Ervaringen met de doelgroep in de praktijk komen in de handleiding naar voren - Ervaringen en observaties hebben tot bepaalde keuzes binnen de handleiding geleid.	
Reflectie <i>Max. 5 punten</i>	- Uit de reflectie komt naar voren wat het geven en maken van de trainingen betekent voor de student als toekomstig pedagoog	
max. 100 punten	totaal delen door 10 = cijfer:10
	Cijfer	

Bijlage 5: Reflectie

Verloop

Ik ben in oktober begonnen met dit project en zal hier na het inleveren van dit verslag nog een jaar mee bezig zijn aangezien het gaat om een pilot van 2 jaar. Ik heb veel affiniteit voor sport en dat is met het opzetten van het Sport en Spel groepje nog meer naar voren gekomen. Door mijn 2e jaars stage in het cluster 3 onderwijs had ik al enige ervaring met de doelgroep. Dit is goed van pas gekomen en ik heb deze ervaring kunnen inzetten. Aangezien ik nu alleen samen met een assistent trainer zonder pedagogische achtergrond op de groep stond, heb ik veel geleerd over de doelgroep maar ook over mijn eigen handelen.

Leerdoelen

Fouten maken is soms lastig voor mij en als een training in het begin niet geheel naar mijn wens verliep vond ik dit moeilijk te accepteren. Ik weet nu dat ik heb gewerkt met een redelijk onvoorspelbare doelgroep en ik kan makkelijker accepteren als een training een keer wat minder gaat. Ik probeer wel altijd voor mezelf te bedenken hoe dit kwam, zodat ik het de volgende keer anders of beter aan kan pakken. Ik kan rustiger blijven en raak minder snel in paniek bij onverwachte situaties.

Naast het leerdoel over fouten maken heb bij het maken van mijn plan ook twee leerdoelen opgesteld. Namelijk:

- 1. Ik ben na het voltooien van deze leeropdracht in staat zelfstandig een handleiding te schrijven die helder is voor niet pedagogen.*
- 2. Ik ben na het voltooien van deze leeropdracht in staat om een diverse groep kinderen met een beperking te begeleiden in sport en spel.*

Beide leerdoelen heb ik naar mijn mening behaald.

Van praktijk naar theorie

Ik heb door zelf de trainingen te geven ervaren hoe de doelgroep is en hoe zij op bepaalde situaties reageren. Dit heb ik proberen te vertalen naar de handleiding. Ik denk dat de bruikbaarheid en kwaliteit van de handleiding is beter is doordat ik de doelgroep heb ervaren in de praktijk. De situaties die ik met het groepje heb mee gemaakt hebben tot bepaalde keuzes geleid. Daarnaast heeft het groepje ook mijn creativiteit gestimuleerd, er staan nu dingen in de handleiding die ik er in eerste instantie niet in zou hebben gezet. Een voorbeeld hiervan is de tip om te kijken naar wat kinderen met materialen doen. Ik merk dat de kinderen van het groepje heel inventief zijn en er is geen betere manier om op hun ontwikkeling aan te sluiten dan hun eigen inzichten stimuleren.

Herkansing

Ik heb mijn product niet voldoende af kunnen ronden omdat deze niet voldeed aan de voorwaarden. Mijn literatuurlijst was erg matig en bij nader inzien was ik het hier zelf ook volledig mee eens. Doordat ik zo in de praktijk bezig was met de groep ben ik te weinig gaan kijken naar de theorie die er bij hoort. Ik heb mijn Theoretisch Kader nu ver uitgebreid en dit heeft mij in de praktijk ook weer verder geholpen bij de begeleiding van het groepje. Ook voor de gebruikers van de handleiding zullen mijn keuzes nu verklaarbaarder zijn.

Bijlage 6: Beoordelingsformulier 1^e poging.

Beoordelingsformulier derdejaars leeropdracht Vrije Keuze

Cursuscode : APE-V3VRIJ-09
 Naam student : Marije de Meij
 Studentnummer : 1611644
 Naam beoordelaar : Barbara Heyer
 Datum : 23 juni 2015
 Cijfer : NVD

HUHonours	
De student geeft er op basis van het product blijk van uit te blinken op het gebied van ¹	
Reflectieve professionaliteit en vakmanschap	
Innovatie en disseminatie	
Gedrevenheid	
Leiderschap	
Internationaal perspectief	

Voorwaarden voor beoordeling schriftelijk product	VD	NVD
Er is minimaal een korte schriftelijke toelichting aanwezig	x	
Het verslag is volgens afspraak en uiterlijk op de vastgestelde toetsdatum ingeleverd in de inleverbibliotheek	x	
Het product is door de student zelf geschreven	x	
Op het voorblad zijn de volgende gegevens te vinden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Titel ○ Datum ○ Naam student en studentnummer ○ Naam leerteamcoach ○ Naam opdrachtgever (bij onderzoek en beleid) 	x	
Het verslag is goed gestructureerd en logisch geordend	x	
Het verslag is in correct Nederlands geschreven (spelling en grammatica) en prettig leesbaar		
Er is sprake van een paginanummering en inhoudsopgave	x	
Er is actuele vakliteratuur geraadpleegd op HBO- of wetenschappelijk niveau		x
Verwijzingen in de tekst, de literatuur- en bronnenlijst voldoen aan de APA-normen	x	
Het plan is als bijlage bijgevoegd	x	
Extra voorwaarden voor beoordeling Vrije Keuze	x	
Schriftelijk akkoord van je leerteamcoach op de criteria	x	

¹ Kruis aan wat van toepassing is. Voor criteria zie bijlage 4.

Je verslag voldoet niet aan de voorwaarden op het gebied van theoretische onderbouwing. Je hebt een mooi initiatief neergezet, maar voor een derdejaars pedagogiekopdracht verwacht ik ook een gedegen theoretische basis. Aangezien dit ook een voorwaarde is beoordeel ik je verslag nu met een NVD. Voor de herkansing raad ik je aan om dit sterk neer te zetten en bijv. ook te verbinden met je doelstelling. Zie ook feedback in het beoordelingsschema.

Beoordeling			
Criteria	Indicatoren	Waardering	Feedback
Ecologisch perspectief <i>max. 10 punten</i>	Er wordt vanuit verschillende perspectieven naar het onderwerp gekeken		
Consistentie <i>max. 10 punten</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De handleiding sluit aan bij de opdracht van de opdrachtgever - Er is verbinding gemaakt tussen de verschillende onderwerpen en onderdelen van het verslag 		
Aanleiding en doelgroep beschrijving <i>Max. 15 punten</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De aanleiding van het schrijven van de handleiding komt duidelijk naar voren - De doelgroep is helder beschreven - Vanuit de aanleiding en de doelgroep is een doelstelling opgesteld 		
Theoretische verbinding <i>Max. 15 punten</i>	- Het theoretisch kader is ondersteunend voor de rest van de inhoud van het verslag	1	Theoretisch kader is te mager. Ik mis gebruik van literatuur op het gebied van (ortho)pedagogiek, didactiek, spel etc.
Ontwerp van de Handleiding <i>Max. 20 punten</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een duidelijke tijdsindeling van de training aanwezig - De handleiding bevat praktische tips die makkelijk toe te passen zijn, ook voor niet pedagogen. - De voorbeelden van oefeningen die worden gegeven zijn duidelijk en makkelijk toe te passen - De trainer wordt gestimuleerd zelf vorm te geven aan de trainingen binnen het gegeven format. 		

Bruikbaarheid <i>Max. 15 punten</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Er heeft afstemming plaatsgevonden met de opdrachtgever - De doelstelling kan met de geschreven handleiding worden behaald 		
Verbinding met Praktijk <i>Max. 10 punten</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ervaringen met de doelgroep in de praktijk komen in de handleiding naar voren - Ervaringen en observaties hebben tot bepaalde keuzes binnen de handleiding geleid. 		
Reflectie <i>Max. 5 punten</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uit de reflectie komt naar voren wat het geven en maken van de trainingen betekent voor de student als toekomstig pedagoog 		
max. 100 punten	totaal delen door 10 = cijfer:10	
	Cijfer		

Toelichting en feedback bij de beoordeling