

FACTSHEET STAPPENPLAN

BOEIEN & BINDEN JONGENS

IN HET HOCKEY



Jongens

Jongens geven de voorkeur aan de rechterhersenhelft. De rechter hersenhelft:

- is verbonden met de linkerkant van het lichaam.
- verwerkt informatie op abstracte en holistische wijze.
- interpreteert taal non-verbaal.
- herkent plaatsen, gezichten, objecten, muziek.
- fantaseert over abstracte zaken (zoals sciencefiction en scenario's voor video-spelletjes en games).
- is minder gedetailleerd en meer concreet met betrekking tot herinneringen.
- voert qua rekenen relationele en wiskundige functies uit (b.v. wiskunde, geometrie, trigonometrie).
- organiseert gebeurtenissen in ruimtelijke patronen.



Meisjes

Meisjes geven de voorkeur aan de linker hersenhelft. De linker hersenhelft:

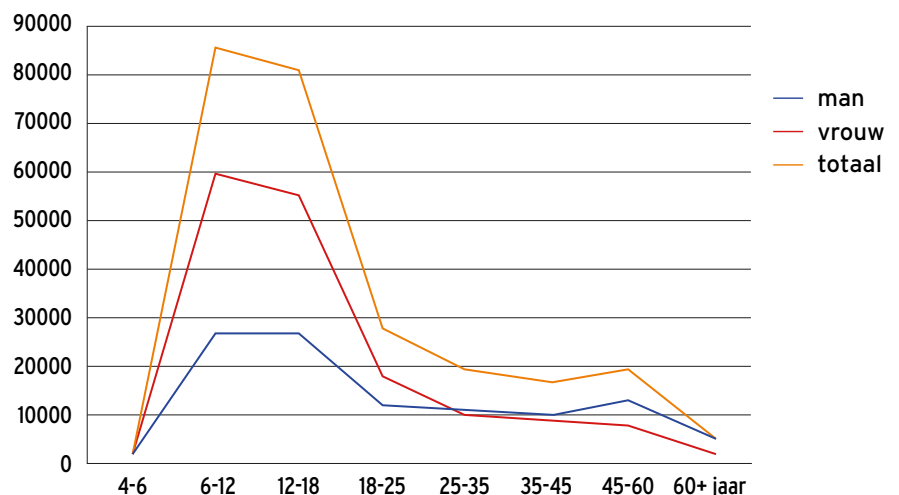
- is verbonden met de rechterkant van het lichaam.
- verwerkt informatie opeenvolgend en op analytische wijze.
- genereert gesproken taal.
- herkent woorden en getallen (als de getallen als woorden worden uitgesproken).
- reageert meer op externe stimuli die binnenkomen via de zintuigen, zoals geur en textuur.
- creëert herinneringen (waaronder hyperbolische ofwel sterke overdreven herinneringen).
- voert rekenkundige functies uit (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen).
- zoekt verklaringen voor het optreden van gebeurtenissen.

In het kader van 'Een leven lang hockey' benoemde de KNHB het thema 'Boeien & Binden van doelgroepen', waarbij de werving en het behoud van specifieke doelgroepen een plek krijgt. Een aantal doelgroepen kenmerkt zich als zogenaamde 'uitstroom doelgroepen', andere doordat ze een andere benadering behoeven. Dit laatste is het geval bij de doelgroep jongens in het hockey.


De grote motoriek en het visuele brein zijn bij jongens vaak sterk ontwikkeld. De fijne motoriek, met als voorbeeld het schrijven, ontwikkelt zich over het algemeen wat later bij jongens. Ook komen de verschillende taalcentra, wat noodzakelijk is voor reflectie, bij jongens later tot volledige ontwikkeling. De combinatie van bewegen en taal lijkt cruciaal voor de ontwikkeling van zelfreflectie. Ook het gevoel voor ruimte, beweging en het visuele brein zijn bij jongens vaak juist sterk ontwikkeld. Meer nog dan meisjes leren jongens vooral via 'trial and error' (uitproberen en kijken wat er lukt of niet...). Dat is soms wat lastig voor de omgeving en brengt enig risico met zich mee, maar het is wél hun natuurlijke weg. Meisjes zijn daarentegen veel meer van het binnen de lijntjes en netjes werken en wel eerst nadenken voor ze iets doen.

Spanning bij jongens prikkelt tot prestaties en het streven naar direct iets op willen lossen. Veel adrenaline in combinatie met veel testosteron leidt bij jongens eerder tot snelle reactie. Onder te veel spanning komen de hogere hersenfuncties soms zelfs nauwelijks aan bod en ontstaan de noodzakelijke verbindingen (=leren!) minder gemakkelijk of blijven beperkt.


Participatie hockey in Nederland



Cijfers 31 oktober 2015



Ik heb een sterker emotioneel geheugen.



Ik leer beter wanneer mijn lichaam in beweging is.

- Ik herken makkelijk plaatsen, gezichten en objecten.
- Wanneer ik eerst mag tekenen is het verhaal dat ik daarna schrijf beter.
- Ik leer beter wanneer ik weet waarom ik moet leren.

- Ik heb vaak meer tijd nodig om mijn gevoelens te verwerken, voordat ik goed kan vertellen hoe ik me voel.
- Ik ben eerder geneigd fysiek te reageren wanneer ik me bedreigd of emotioneel geladen voel.
- Ik ben sterker in ruimtelijk denken, mentale manipulatie van objecten en abstract denken.
- Gezonde concurrentie helpt mij gemotiveerd te zijn en beter te presenteren.



Tip voor: Communicatie

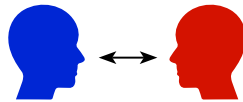
Betrek de doelgroep, in dit geval de jongens, erbij. Zij kennen de doelgroep als geen ander en maak gebruik van hun expertise. Vraag hen wat ze leuk vinden, bijvoorbeeld bij het organiseren van activiteiten.

Tip voor: Beleidsmakers

Is de uitdaging die jullie hebben, opgenomen in jullie beleidsplan? Maak gebruik van het stappenplan, kijk niet alleen naar het bekende, kijk ook verder.

- Omdat mijn hersenhelften beter kunnen samenwerken ben ik beter in multitasken.
- Omdat mijn hersenhelften beter samenwerken kan ik over het algemeen beter vertellen hoe ik me voel.
- Ik ben goed in het lezen van emotionele signalen bij anderen.

- Ik kan informatie beter omzetten van het werkgeheugen naar het lange termijn geheugen.
- Ik kan beter informatie uit de training verwerken en hierop reageren.



Verschillen jongens en meisjes

Tip voor trainers en coaches over de verschillen tussen jongens en meisjes.

- *Blijf in beweging*
Jongens willen bewegen. Het lichaam is niet gemaakt om lang stil te zitten of stil te staan. Verwerk cognitieve opdrachten in de trainingen. Combineer bewegen met het denken.
- *Maak het visueel*
Visueel-ruimtelijke middelen kunnen zorgen voor een betere aansluiting op de leerbehoefte. Jongens hebben baat bij een plaatje (voorbeeld). De meisjes kunnen de talige instructie gemakkelijker zelf vertalen naar een plaatje. Zorg voor 3D oefeningen bijvoorbeeld door containers of autobanden te gebruiken als 'tegenstander'.
- *Samen leren en experimenteren*
Sociale interactie zorg ervoor dat het eigen leerproces wordt gestimuleerd. Door diverse samenwerkingsopdrachten kunnen zowel jongens als meisjes van elkaar leren. Meisjes gaan planmatig te werk, terwijl jongens meer ontdekkend leren. Trail and error, jongens leren door te experimenteren.
- *Initiatief en autonomie*
Betrek de jongens bij de oefeningen op de training. Laat ze een oefening bedenken bij de warming up. Jongens voelen zich betrokken als ze zelf oefeningen mogen uitleggen en voordoen.
- *Het moet ertoe doen*
Waarom doen we deze oefening? Om jongens gemotiveerd te houden moet de trainingsstof relevant zijn. Maak bijvoorbeeld duidelijk een koppeling naar de wedstrijd. Werk tijdens trainingen met specifieke thema's.
- *Kruip in de koppies van de jongens*
Een positieve relatie tussen de trainer/coach en de jongens zorgt voor een betere leeromgeving. Wees je er bewust van dat jongens graag een wedstrijdje doen. Doe regelmatig spelletjes waarin een wedstrijdelement zit. Sluit aan bij hun belevingswereld.

