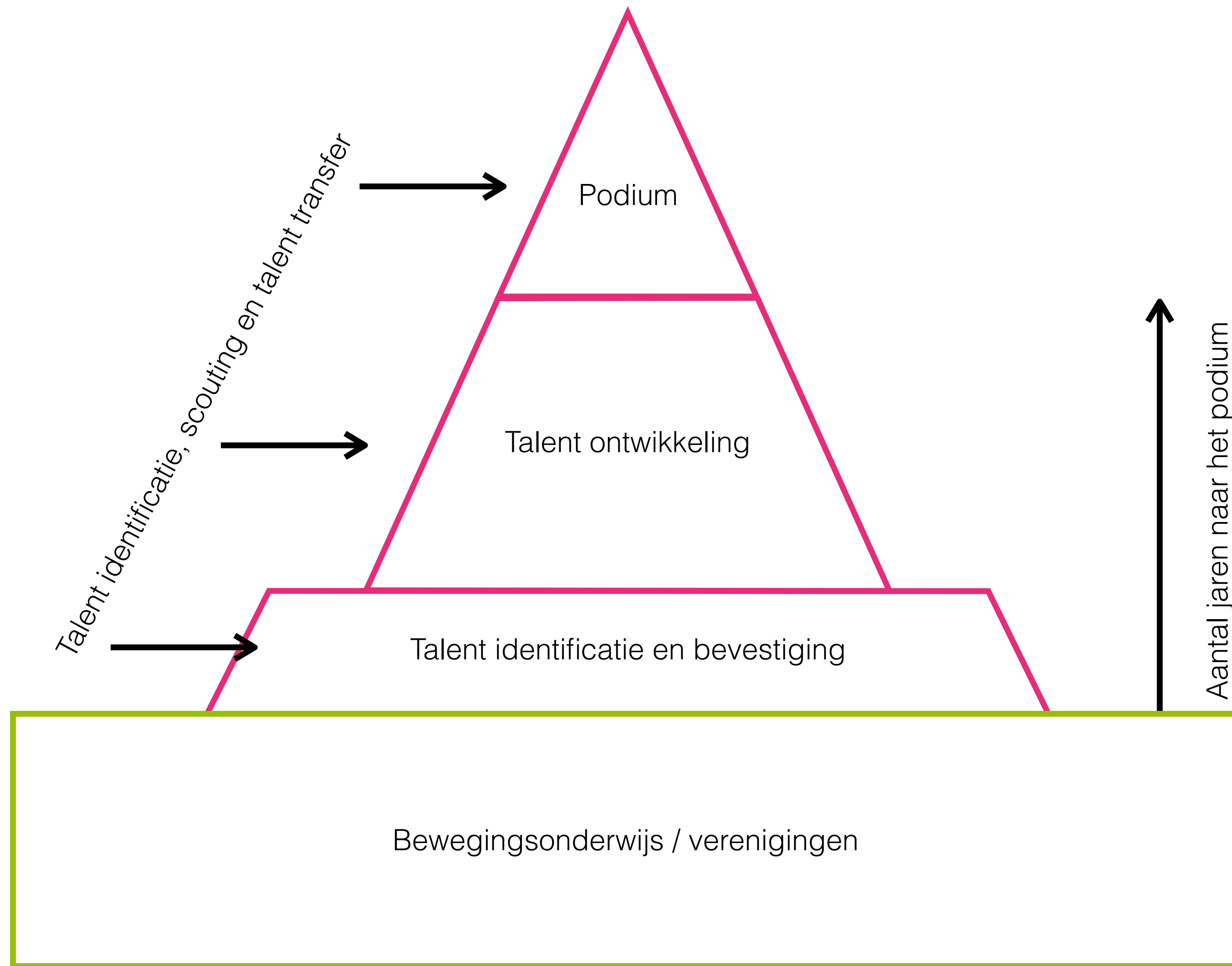


Optimale talentontwikkeling

Geert Savelsbergh, René Wormhoudt, & Jaïr Levie





Detectie → Identificatie → Ontwikkeling → Selectie



Path ways

Vroege specialisatie

Ericsson

Late specialisatie

Côté

Diversificatie

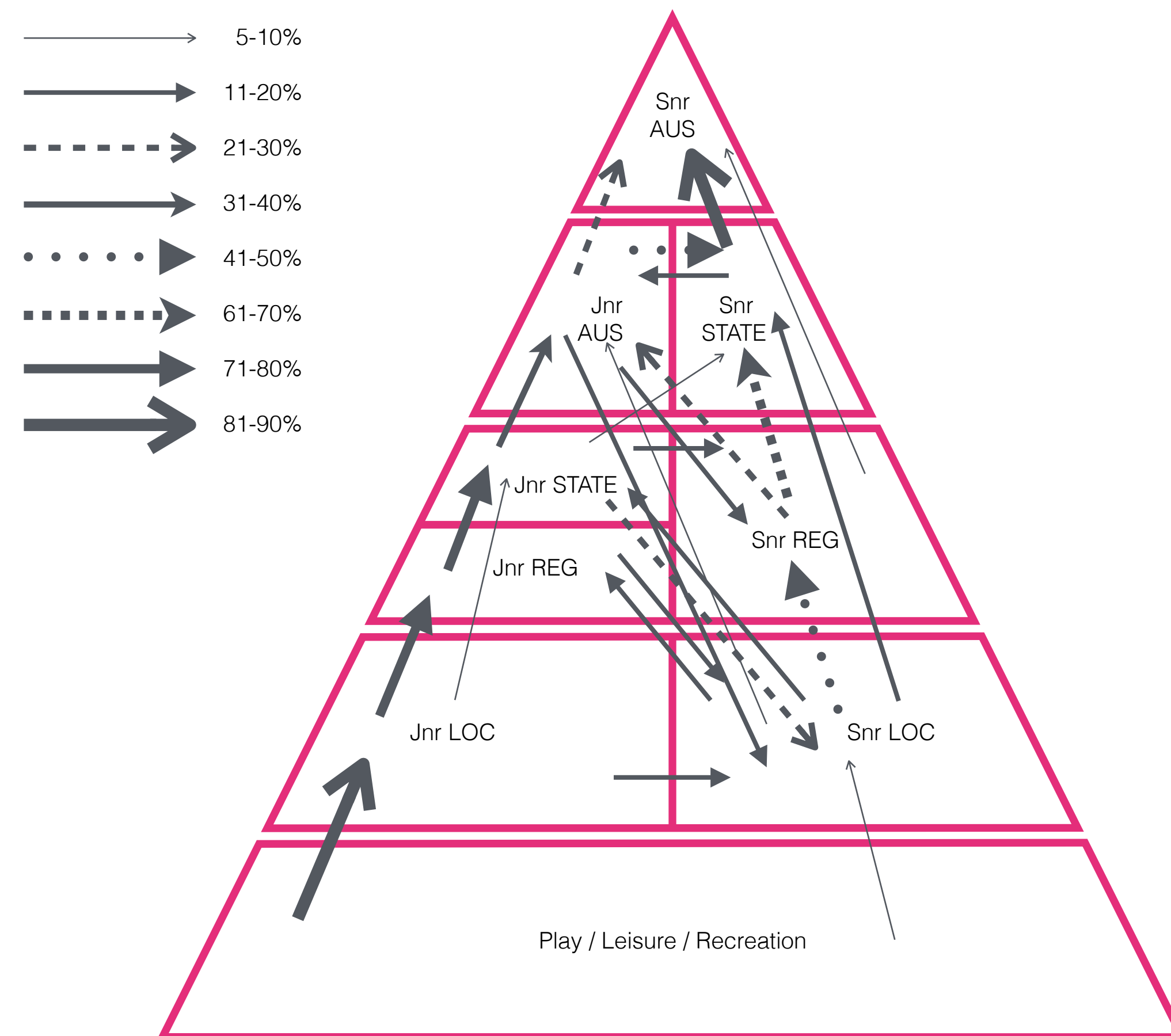
Côté

Vroege betrokkenheid

Ford



Development findings



Is dit de bron (Dezelfde als hiervoor)
of is het een andere?

Gulbin, Weissensteiner, Oldenziel & Gagné, 2013



Developmental pathway trajectory

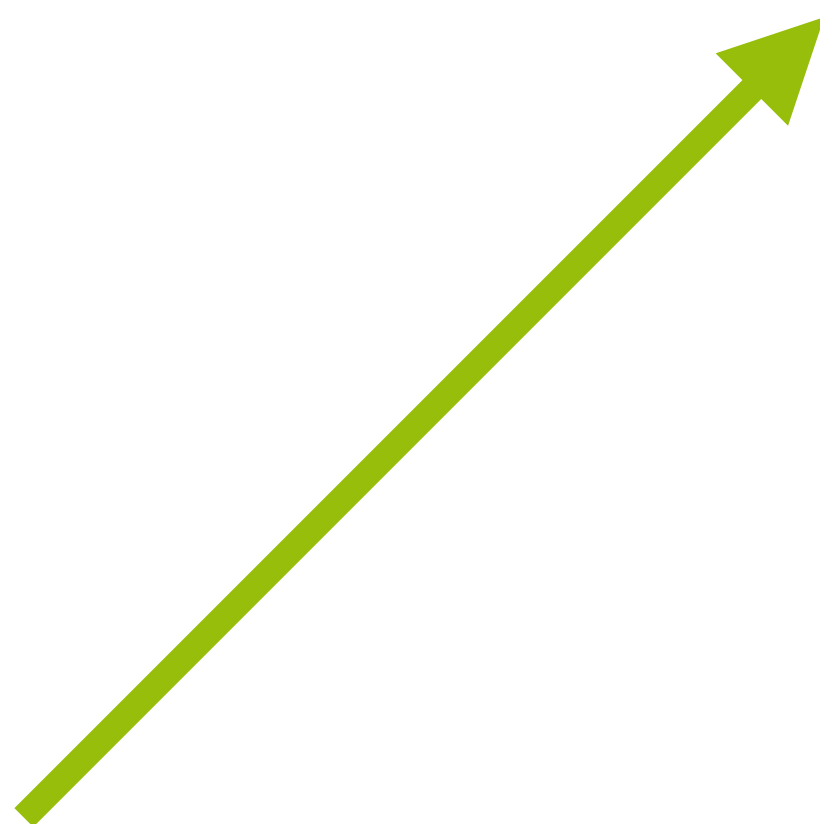
Table II. Type and frequency of linear and non-linear competition pathway trajectories through the Athlete Development Triangle (ADT) (n=256).

	Developmental pathway trajectory							
	Linear		Non-linear					
	A. Pure ascent		B. Mixed ascent			C. Mixed descent		
	16.4		26.2			57.4		
Overall (n=256)								
Partitioned (n=256)	P1. Junior 7.0	P2. Senior 9.4	P3. Single crossover 10.2	P4. Concurrent 12.9	P5. Multiple crossover 3.1	P6. Single crossover 23.8	P7. Concurrent 22.7	P8. Multiple crossover 10.9
Trajectory								
Sport classification								
Cgs (n=118; 10 sports)	27.1		30.5			42.4		
Non-cgs (n=138; 17 sports)	7.2		22.5			70.3		
p value	<0.001		n.s.			<0.001		

Note: A *crossover* denotes moving between junior and senior competition, or vice versa. Concurrent competition indicates the simultaneous participation in both junioren senior competition.

Path ways?

Lineair



Niet-lineair



Ericsson et al., 1993, *Psych. Rev.*



Path ways

Vroege specialisatie

Ericsson

Late specialisatie

Côté

Diversificatie

Côté

Vroege betrokkenheid

Ford



Athletic Skills Model (ASM)

(Vroege)specialisatie

=

Vroege betrokkenheid

+

Meerdere sporten (binnen de doelsport)

Donorsports / Multisports



Maatschappelijke veranderingen en een
eenzijdige visie op bewegen hebben negatieve
invloed op onze:

gezondheid, fitheid, prestaties
én Creativiteit!



ASM-Bouwstenen

10 Basic Movement Skills (BMS)

Balanceren en vallen | Gaan en lopen | Stoeien en vechten | Springen en landen | Rollen, duikelen en draaien | Gooien, vangen, slaan en mikken | Trappen, schieten en mikken | Klimmen en klauteren | Zwaaien en slingeren | Bewegen op - en maken van muziek

7 Coordinative Abilities (CA)

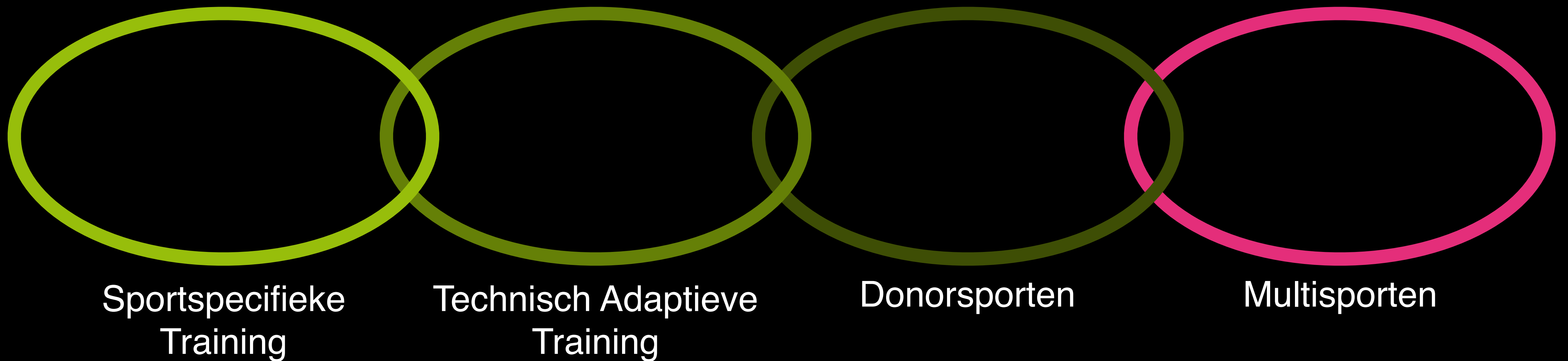
Aanpassingsvermogen | Koppelingsvermogen | Ritmisch vermogen | Kinetisch differentiatievermogen | Evenwichtsvermogen | Reactievermogen | Ruimtelijk oriëntatievermogen

Conditions of Movement (COM)

Agility | Stability | Flexibility | Endurance | Power

Transfers of learning

Movement | Physical conditioning |
Concept | Perception | Competence





Maatschappelijke veranderingen en een
veelzijdige visie op bewegen hebben positieve
invloed op onze:

gezondheid, fitheid, prestaties
én Creativiteit!



Motorisch Leren

*"Weten wat je doet, is niet
noodzakelijk goed."*

Maarten Lafeber, 2010
uit: 'Verhalen uit het hoofd en uit het hart: Topsporters', VPRO



Leerweg

- Onbewust - Onbekwaam
- Bewust - Onbekwaam
- Bewust - Bekwaam
- Onbewust - Bekwaam



Hoe vullen we de 10K in?

Hoe kunnen we de kwaliteit van training veranderen?

- Recente inzichten die afwijken van het traditioneel model
- Positieve resultaten bij:
 - Onbewust start van het leerproces - **Impliciet leren**
 - Focus op het resultaat van de beweging bij het aanleren van nieuwe vaardigheden - **Externe focus**
 - Herhalen zonder te herhalen i.p.v. inslijpen - **Differentieel leren**



Impliciet leren | Expliciet leren

- **Expliciet leren**

Tijdens het leerproces wordt er kennis opgedaan die de sporter expliciet kan verwoorden.

- Voordeel: sneller leerresultaat

- **Impliciet leren**

Tijdens het leerproces is de sporter niet bewust van de regels die bij de uitvoering gehanteerd worden.

- Voordeel: robuust leerresultaat



Impliciet leren | Expliciet leren

- Constraints Led Approach
- Foutloos leren
- Differentieel leren
- Externe focus
- Analogie leren
- Imitatie leren



Waarom ASM?

Er ontstaan **minder blessures**;

Er ontstaat **meer plezier** in bewegen;

Er ontstaat **minder uitval** binnen de georganiseerde sport;

Er ontstaat een **beter aanpassingsvermogen**;

Er ontstaat **meer creativiteit**;

Het is **toepasbaar** in je training, les of revalidatie.





Wat doet het ASM?

ASM verbetert de **kwaliteit** van bewegen;

ASM past principes van **motorisch leren** toe;

ASM plaatst de **Skills centraal**, niet sporten;

ASM **differentieert** per sport, specialisatie en individu;

ASM **bindt de verschillende domeinen**.





Hoe doet het ASM dit?

Door **wetenschap** en **praktijk** te koppelen;

Door een **concentrisch beweeg** concept;

Door introductie van het **ASM-continuüm**;

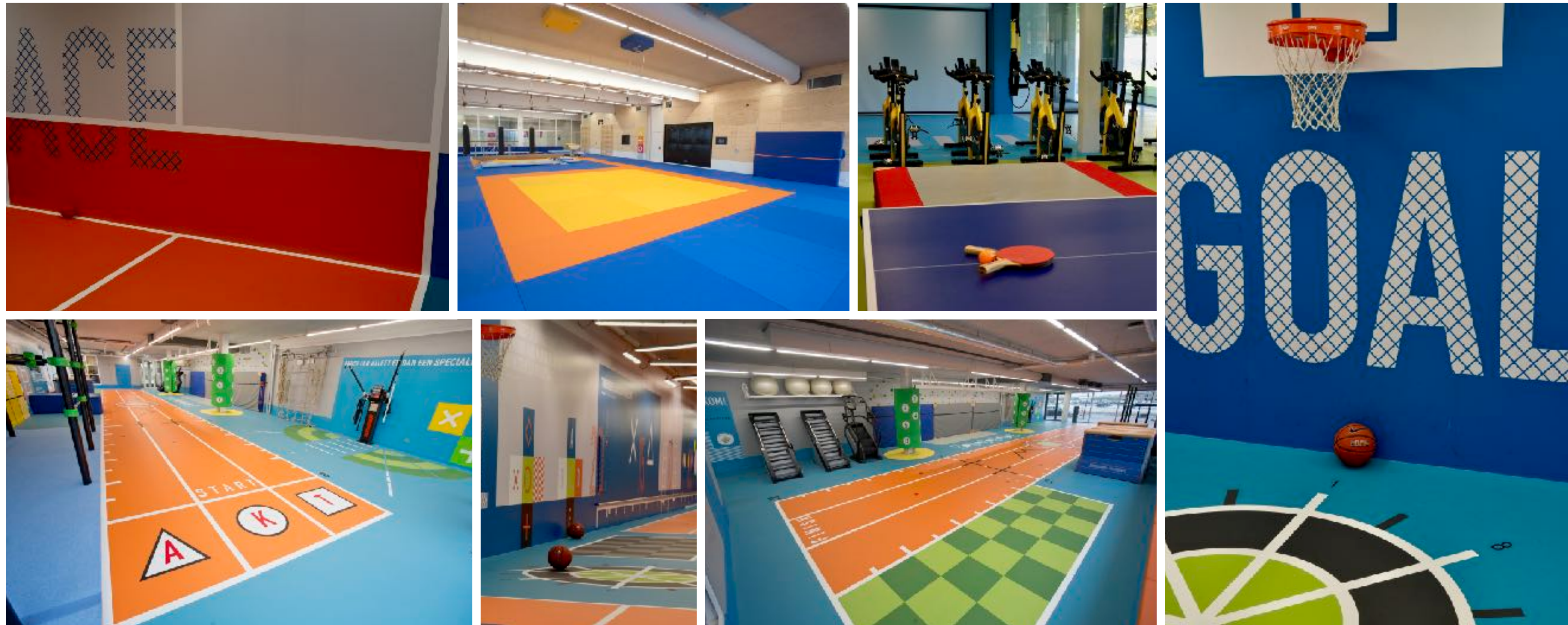
Door ontwerpen van veelzijdige **beweegvoorzieningen**;

Door ontwikkeling van innovatieve **producten**;

Door **opleidingen** voor trainers/ coaches fysiotherapeuten



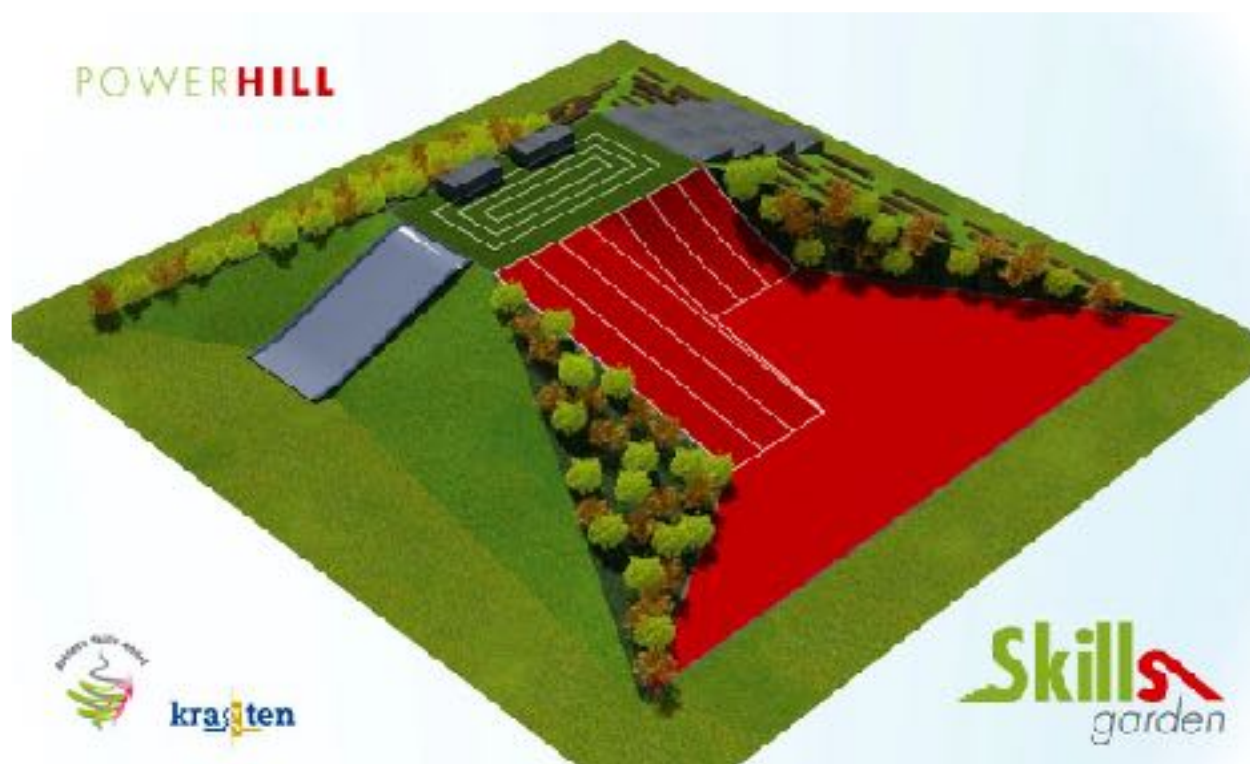
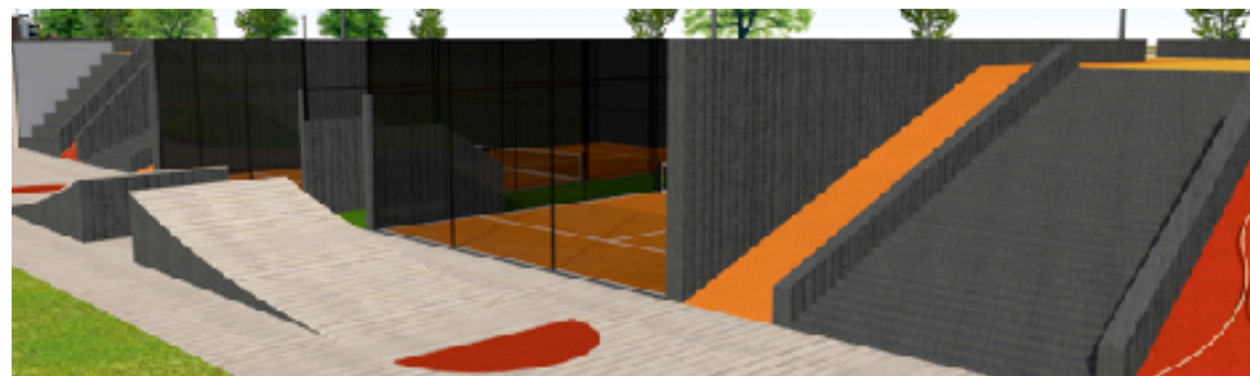
Binnen



[Athletic Skills Model \(ASM\)](#)



Buiten



[Athletic Skills Model \(ASM\)](#)

